SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
COORDINACIÓN ÁREA MISIONAL

CIRCULAR INFORMATIVA No. 123

10068.19.01

Tunja, 21 de diciembre de 2011

PARA DIRECTORES DE LOS NÚCLEOS EDUCATIVOS PROVINCIALES, RECTORES Y DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE BELÉN: CARLOS ALBERTO OLANO; BRICEÑO: MANUEL BRICEÑO; CHÍQUIZA: EL CERRO, SAN PEDRO DE IGUAQUE; CHITA: ESCUELA NORMAL SUPERIOR; CHITARAQUE: SAN PEDRO CLAVER; MIRAFLORES: INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA MIRAFLORES; MONIQUIRÁ: HERNANDO GELVEZ, JORDÁN, SAN ALBERTO MAGNO, MARCO FIDEL SUÁREZ, SERAFÍN LUENGAS; OTANCHE: SAMUEL IGNACIO SANTAMARÍA; PUERTO BOYACÁ: JOSÉ JOAQUÍN ORTIZ, JHON F. KENNEDY, EL PRADO, PUERTO SERVIEZ, ANTONIA SANTOS, JOSÉ A GALÁN, SAN PEDRO CLAVER, MARFIL, GUANEGRO, PUERTO PINZÓN; QUÍPAMA: NUESTRA SEÑORA DE LA PAZ; RAMIRIQUÍ: NAGUATA, ESCOBAL; RONDÓN: SAN RAFAEL, RANCHO GRANDE; SAN PABLO DE BORBUR: PABLO VALETTE; SABOYÁ: JOSÉ MARÍA CÓRDOBA; SOCOTÁ: CÓMEZA HOYADA; TUNUNGUÁ: LUIS GUILLERMO ROJAS; TUTAZÁ: PIO MORANTES; VILLA DE LEYVA: LUIS CARLOS GALÁN; ZETAQUIRA: LIBARDO CUERVO PATARROYO.

Asunto: Orientaciones generales para aplicar la propuesta de Enseñanza para la Comprensión (EpC) a partir de enero de 2012.

En el marco de la actualización docente, la Secretaría de Educación de Boyacá en el presente año brindó en Paipa talleres de EpC en las áreas de Lengua Castellana Primaria, Lengua Castellana, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales Secundaria y un taller de tres días para Directores de Núcleo, Coordinadores y docentes de sus instituciones Educativas, orientados por La Empresa Alternativas de Calidad de la ciudad de Bogotá, y se estableció como compromiso en las Circulares Informativas 063 del 26 de julio, 067 de agosto 2 y 108 del 2 de noviembre de 2011 que: "Los docentes y directivos participantes en los talleres deberían aplicar los conocimientos aprendidos en la actualización en sus establecimientos educativos", razón por la cual se iniciará la implementación de la EpC en sus instituciones educativas a partir de enero de 2012.

Para implementar el Marco de Enseñanza para la Comprensión (EpC) en sus instituciones educativas, es necesario tener en cuenta:

- En la semana de planeación institucional del 16 al 20 de enero de 2012, los rectores deben facilitar espacios y tiempos suficientes para que los coordinadores y docentes que asistieron a los talleres mencionados, planeen sus actividades para iniciar la implementación de la EpC.
- Tener en cuenta cuatro componentes:

1. Reflexión permanente: Todo docente que implementa el Marco de EpC, debe hacerse por lo menos las siguientes preguntas:

¿Qué es realmente lo que quiero que comprendan mis estudiantes?
¿Cómo puedo ayudar a mis estudiantes a que construyan estas comprensiones?
¿Cómo puedo estar seguro de que los estudiantes, en efecto, están comprendiendo?
¿Cómo sé si verdaderamente han comprendido?
¿Cómo llegan mis estudiantes a la comprensión?

2. Trabajo en Equipo: Es importante generar trabajo en RED, aprovechando la asistencia de los Directores de Núcleo, Coordinadores y docentes de Lengua Castellana Primaria; Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Lengua Castellana Secundaria, que asistieron a los talleres iníciales. Estos directivos y docentes pueden conformar un equipo de trabajo para generar experiencias de implementación y retroalimentar el trabajo propio y de los compañeros, además de promover la extensión de este trabajo con otros docentes.

3. Planeación: Los docentes de las áreas que asistieron a los talleres y a los encuentros de asesoría y seguimiento tienen un esquema general de planeación trabajada en equipo. Lo ideal es complementar y ajustar dicha planeación y compartirla con todos los directivos y docentes de sus instituciones.

La planeación en el Marco de EpC no tiene un formato estricto, está pensada para ser empleada como planeación de clases, y debe contener los siguientes elementos:

 Tópico generador: Nombre interesante, llamativo para los estudiantes, que recoge los temas y subtemas que se trabajarán en el área durante el periodo académico, y que están determinados por el plan de estudios y los estándares del área.
 Hilos conductores: Preguntas abiertas y amplias que permiten mantener alineadas las metas de comprensión con el tópico generador. Se formulan tres o cuatro para ser contestadas durante el periodo académico.
 Metas de Comprensión: Lo que el profesor decide, (conociendo sus estudiantes), que es importante e interesante para que sus alumnos entiendan o comprendan. Están escritas siguiendo la estructura: “Los estudiantes comprenderán que…”, o “Los estudiantes desarrollarán comprensión acerca de…”
 Desempeños de Comprensión: Son las acciones de pensamiento que realizan los estudiantes y por medio de las cuales desarrollan y demuestran comprensión. Se expresan teniendo en cuenta lo siguiente: a) verbo de la actividad (visible, evaluable) y b) llevan una secuencia gradual desde lo que el estudiante sabe (aprendizaje previo), hasta donde aplica lo que comprendió.
 Valoración diagnóstica continua: Acciones de evaluación del proceso de comprensión del estudiante. Se precisan sobre los desempeños y especifican los criterios de evaluación, es decir ¿qué voy a evaluar de cada desempeño?

Esta planeación requiere tiempo para su diseño, por lo tanto se recomienda abrir espacios para que los coordinadores y docentes planeen, en lo posible en equipo ya sea por institución o municipio, de acuerdo con las condiciones de cada establecimiento educativo.

4. Ambiente de aula: Cuando se implementa el Marco de EpC, se promueve el Aprendizaje Cooperativo. Estas son algunas señales de que en el aula se están implementando estrategias orientadas a la comprensión:- Los estudiantes están organizados de distintas formas en el aula. Ocasionalmente están en grupos, parejas y en trabajo individual.- Se ven menos sentados en filas y más interactuando en clase - En el aula aparece por lo menos el tópico sobre el que se trabaja. - Los estudiantes se ven interesados por el trabajo en clase. - Los estudiantes hablan con entusiasmo del trabajo en clase.

Nota: Los logros y los desempeños de comprensión son dos formas diferentes de ver la planeación. Veamos algunos ejemplos que ilustran estas diferencias:

Área	Logro	Desempeños
Matemáticas	Clasifica los triángulos según sus lados y sus ángulos.	Construye una figura utilizando y nombrando cada uno de los 6 tipos de triángulos.

Ciencias Sociales	Fomenta la libre expresión del Pensamiento y el respeto por las ideas o creencias de los demás, aunque difieran de las propias.	Participa en un debate argumentando sus puntos de vista y sigue reglas de escucha activa y respeto por las opiniones de los demás.
Ciencias Naturales	Reconoce las clases de célula que existen.	Explica las clases de célula utilizando un álbum o modelo con ejemplos.
Lengua Castellana	Reconoce en la oración la ubicación del adjetivo.	Escribe descripciones de personas, lugares, objetos y procesos.

De igual manera, es importante que los docentes de básica primaria rural asistentes al taller inicial y que están aplicando la metodología Escuela Nueva, articulen la EpC con las guías de lengua castellana y nos informen sobre las adaptaciones, innovaciones y experiencias significativas que desarrollen en tal sentido, para difundirlas en otros establecimientos educativos.

La Secretaría de Educación de Boyacá, estará atenta a recibir sus inquietudes y a acompañarlos en este importante proceso y los invita adicionalmente a iniciar progresivamente la aplicación de la EpC en las áreas en donde no se ha brindado esta actualización: Ética y Valores, Educación Religiosa, Educación Física, Recreación y Deportes, Educación Artística y Cultural, Tecnología e Informática, con la asesoría de los Directores de Núcleo, Coordinadores y docentes que recibieron el taller Inicial de EpC.

Cordialmente,

(Original con firmas)

BUENAVENTURA GONZÁLEZ CEPEDA
Coordinador Área Misional

JOSÉ HERNÁN FORERO BUITRAGO
Coordinador Equipo de Calidad

Proyectó:

Rafael Pérez.
Olga Vargas.