



DIPLOMADO
“DOCENCIA PARA LA IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN POR COMPETENCIAS”

Objetivo General

Capacitar a los docentes de instituciones de educación media y media técnica con el propósito de implementar un modelo de formación basado en competencias, que articule la educación media con la educación superior en los niveles Técnico Profesional y Tecnológico.

Objetivos Específicos

- Ofrecer a los docentes herramientas que le permitan implementar un modelo de formación por competencias a partir del cual se genere en los estudiantes una adecuada interacción con su entorno social, la inserción con facilidad en el entorno laboral y la continuidad en su proceso de formación universitaria.
- Apoyar el proceso de transformación educativa en la región a partir de la cualificación docente, fortaleciendo sus habilidades y destrezas para orientar los nuevos procesos educativos en la formación por competencias.
- Dinamizar los procesos de innovación curricular por competencias en las instituciones de educación media que pertenecen a las alianzas del acero, a fin de implementar y evaluar currículos coherentes, con la debida pertinencia social y académica, que desde su diseño y desarrollo contribuyan a la solución de problemas de la industria local y regional en diferentes contextos.

SESIÓN 1: Inducción al diplomado y a la plataforma virtual de aprendizaje		
FECHA: Viernes 16 de Julio de 2010		
N°	DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD	HORA
1	Saludos protocolarios	8-9
2	Presentación del Diplomado	9-10
3	Inducción al Ambiente virtual de aprendizaje – Taller 1 • Los Ambientes virtuales de aprendizaje • Moodle – Actividades	10-12

4	Inducción al Ambiente virtual de aprendizaje – Taller 2 • Foro de exploración • Chat • Modificar perfil • Envío de tareas • Cuestionarios • Portafolio de evidencias	2-6
---	---	-----

SESIÓN 2: Exploración conceptual		
FECHA: Viernes 23 de Julio de 2010		
Nº	DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD	HORA
1	Exploración conceptual y legal Parte 1 - Taller • Plan de desarrollo 2032 y las competencias laborales ○ Boyacá ○ Colombia en el contexto de la globalización ○ Evolución de una formación centrada en la enseñanza a una fundamentada en el aprendizaje • Antecedentes CONPES –OIT • Sistema Nacional de formación para el trabajo • Competencias en el proceso de Formación • El análisis funcional y las competencias laborales Exploración conceptual y legal Parte 2 - Taller • Norma de competencia laboral • Componentes normativos. • Ciclos Propedéuticos y articulación • Créditos académicos • Ambientes de aprendizaje con base en competencias	8-12
2	Salud Ocupacional y seguridad industrial • Que es la salud ocupacional, factores de riesgo, incidente, accidente, reglamentación • Higiene y seguridad industrial • Riesgos profesionales • Factores de riesgo laboral • Visitas a puestos de trabajo • Inspección • Control • Programa educativo • Asesorías	2-6

SESIÓN 3: Diagnóstico, Pertinencia Educativa y estructura curricular		
FECHA: Viernes 30 de Julio de 2010		
N°	DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD	HORA
1	Diagnóstico y Pertinencia Educativa: • Porqué y para qué son importantes los diagnóstico en la formación. • Características de un diagnóstico • Los componentes del sector Educativo y el diagnóstico. • El diagnóstico en las fases de Planeación, ejecución, evaluación y mejoramiento. • Enfoques metodológicos para hacer diagnósticos • El diagnostico y el plan de mejoramiento.	8-12
2	Reconocimiento del diseño curricular • El currículum según la Ley 115 de 1994 y Currículum según la formación por competencias. • Revisión del currículum en el proceso de formación • Pertinencia, currículum, plan de estudios y módulos • Características del currículo por competencias • Ciclo del diseño curricular	2-6

SESIÓN 4: Implementación de programas de formación con base en competencias		
FECHA: Viernes 6 de Agosto de 2010		
N°	DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD	HORA
1	Estrategias pedagógicas, metodológicas y didácticas en la formación por competencias.	8-12
2	• Conceptos de: pedagogía, metodología y didáctica • Herramientas para enseñar, aprender y evaluar (estilos de aprendizaje) • Selección de recursos didácticos • Diseño y producción de materiales	2-6

SESIÓN 5: Implementación de programas de formación con base en competencias		
FECHA: Viernes 13 de Agosto de 2010		
N°	DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD	HORA
1	Planeación Curricular	8-12
2	➤ Estructura de una sesión de enseñanza y aprendizaje ➤ Elementos de un plan de sesión de enseñanza aprendizaje ➤ Formatos de plan de sesión. ➤ Formatos Guías de Estudio. ➤ Formatos Guías de Taller. ➤ Diseño de prácticas de laboratorio y de campo.	2-6

SESIÓN 6:		Evaluación de competencias	
FECHA:		Viernes 20 de agosto de 2010	
Nº	DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD	HORA	
1	Evaluación de competencias Fundamentación Elaboración de Instrumentos de Evaluación Evaluación: Marco conceptual y normativo, Concepto, características, métodos, modelos, tipos, técnicas y su relación con la formación y certificación Medición, Calificación, Evaluación: relaciones, clasificación, implicaciones, características. Medición y evaluación cualitativa y cuantitativa Técnicas e Instrumentos para la evaluación de competencias: concepto, características, tipos, aplicación, procesamiento, interpretación e importancia Relación entre métodos, técnicas, instrumentos, evidencias y resultados de aprendizaje Validación de instrumentos de evaluación procedimientos, implicaciones e importancia. Procedimientos para archivar instrumentos de evaluación.		
2	Juzgamiento de Evidencias Frente a Las Competencias o Logros Requeridos. Evaluación de Competencias: Concepto, características, modelos, métodos, proceso, tipos, importancia, roles de los actores del proceso de evaluación. Acreditación de aprendizajes previos: Concepto, características, proceso, e importancia. Auto diagnóstico: Concepto, características, relaciones, proceso e importancia Plan de evaluación: Naturaleza, Características, componentes, técnicas para su elaboración, concertación y seguimiento. Evidencias: concepto, fuentes, tipos y características, función. Discrecionalidad y confidencialidad de la información. Diligenciamiento de Formatos para el registro de los resultados de la		

	evaluación. Documentación: concepto y relación con la evaluación de la competencia. Portafolio de evidencias: Concepto, características e importancia. Gestión del proceso evaluativo: actores, funciones, responsabilidades, características.	
--	--	--

SESIÓN 7:	Evaluación de competencias	
FECHA:	Viernes 27 de agosto de 2010	
4	Trazar Planes De Mejoramiento A Partir De Los Resultados Obtenidos En La Evaluación Plan de Mejoramiento: concepto, naturaleza, características, contexto, método y procedimiento para su elaboración, desarrollo y evaluación. Mejoramiento continuo, mantenimiento e innovación: objetivos, ciclo, diferencias, relaciones, implicaciones, procedimiento, etapas y fases, variabilidad de los procesos Las herramientas para la gestión del mejoramiento: definición, tipos, características, aplicabilidad; Diagramas de afinidad, de Pareto, de Causa-efecto, de Relaciones, Lluvia de ideas, Técnica del grupo nominal, Gráficos de Desarrollo. Metas de desarrollo y desempeño: concepto, clasificación, características, programación, aplicación. Procesos y resultados: concepto, relaciones, enfoques e implicaciones. Registro y procesamiento de información: concepto, características, técnicas y procedimientos.	