

## FORMATO PARA LA ELABORACIÓN DE LAS PREGUNTAS POR COMPETENCIAS

ÁREA: Ciencias Naturales

“Contaminación Ambiental”

### PARTE 1. DATOS BÁSICOS

CIUDAD	FECHA	INSTITUCIÓN	AUTOR
Belén Covarochía Tota Iza El Cocuy	20 de octubre de 2008	Susana Guillemin C. San Luis Beltrán Jorge Eliécer Gaitán C. Sergio Camargo C. José Santos Gutiérrez	Icelina Gallo José González Hernando Molano Carlos Díaz Clara Rivera

### PARTE 2. REJILLA ESTRUCTURAL

COMPONENTE	CONCEPTOS Y SUBCONCEPTOS	ACCIÓN DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA	COMPETENCIA ESPECÍFICA DEL ÁREA	TIPO DE PREGUNTA	NIVEL DE COMPLEJIDAD	CLAVE
Ecosistémico	Ecología Ecosistemas	Interpretativa	Argumentar	IV	Alto	C

### PARTE 3. CONTEXTO

CONTEXTO (SITUACIÓN DE LA CUAL SE DESPRENDEN MÍNIMO TRES PREGUNTAS, TENIENDO EN CUENTA QUE PARA CADA PREGUNTA SE DILIGENCIA UN FORMATO APARTE)	GRÁFICA O DIBUJO QUE ACOMPAÑA AL CONTEXTO O QUE CONSTITUYE EL CONTEXTO
Colombia posee una de las mejores leyes ambientales y uno de los factores que genera mayor daño a los ecosistemas son los residuos sólidos.	

#### **PARTE 4. PREGUNTAS Y DISTRACTORES**

Después de tener el contexto, es fundamental elaborara en forma clara y precisa, y con ello las opciones de respuesta o distractores conforme a las características discutidas.

##### **ENUNCIADO:**

Para que los residuos sólidos no causen impacto negativo se debe

##### **OPCIONES DE RESPUESTA:**

- A. Clasificar según su composición
- B. Informar a la comunidad en el cuidado del entorno
- C. Implementar un manejo integral de basuras, productos reciclables, lixiviados.
- D. Cambiar las políticas existentes

##### **Pregunta No. 2.**

**Contexto: El mismo de la pregunta 1.**

##### **ENUNCIADO:**

En la ejecución de las políticas ambientales intervienen.

- A. La autoridad ambiental o la población
- B. El gobierno y sus acciones.
- C. Toda la comunidad que tiene relación con el medio ambiente
- D. La cultura de la comunidad

#### **PARTE 5. RETROALIMENTACIÓN A LA PREGUNTA (es necesario realizar el siguiente análisis por cada pregunta)**

- **RESPUESTA CORRECTA** para las dos preguntas **C**
- **JUSTIFICACIÓN O RESOLUCIÓN A LA RESPUESTA CORRECTA:** ( Se resuelve la pregunta evidenciando porque la opción señalada como correcta responde de manera adecuada la pregunta)

Porque se maneja un contexto, un concepto y un proceso. El contexto hace referencia al entorno.

Se manejan conceptos como ecosistemas, basuras, residuos sólidos.

El manejo integral de los residuos tiene que ver con los procesos.

- **SEÑALE LAS FÓRMULAS O TÉMINOS QUE DEBEN SER INCLUIDOS EN EL GLOSARIO**

- ✓ Ecosistema
- ✓ Leyes Ambientales
- ✓ Productos reciclables.

- **PERTINENCIA**

Mencione brevemente las razones por las que considera esta pregunta pertenece al universo de lo que quiere evaluar.

Porque orienta y cuestiona al estudiante sobre su actitud frente al problema de residuos sólidos y ecosistemas.

## FORMATO PARA LA ELABORACIÓN DE LAS PREGUNTAS POR COMPETENCIAS

ÁREA: Biología GRADO: 9°

“Influencia de la presión atmosférica en la frecuencia respiratoria”.

Pregunta No. 1.

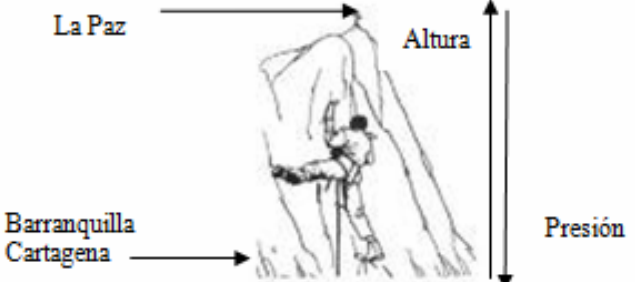
### PARTE 1. DATOS BÁSICOS

CIUDAD	FECHA	INSTITUCIÓN	AUTOR
Toca Arcabuco Corrales Viracachá Combita	20- 21 de octubre de 2008	Instituto técnico Agro. Rafael Uribe Col. Técnico “Alejandro de Humboldt”-Arcabuco Técnico San Juan José Samaniego Escuela Chen Alto Ecológico San Francisco	Blanca Olga Camargo M. Maria Antonia Quiroga Clara Cecilia A. Dalila Sanchez Vargas Luis Alberto Cortes

### PARTE 2. REJILLA ESTRUCTURAL

COMPONENTE	CONCEPTOS Y SUBCONCEPTOS	ACCIÓN DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA	COMPETENCIA ESPECÍFICA DEL ÁREA	TIPO DE PREGUNTA	NIVEL DE COMPLEJIDAD	CLAVE
Ecosistema			Indagar	I	Básico	C

### PARTE 3. CONTEXTO

CONTEXTO (SITUACIÓN DE LA CUAL SE DESPRENDEN MÍNIMO TRES PREGUNTAS, TENIENDO EN CUENTA QUE PARA CADA PREGUNTA SE DILIGENCIA UN FORMATO APARTE)	GRÁFICA O DIBUJO QUE ACOMPAÑA AL CONTEXTO O QUE CONSTITUYE EL CONTEXTO
<p>La respiración en el hombre se hace más difícil cada vez que se acerca a los páramos porque disminuye la cantidad de oxígeno atmosférico e igualmente el tamaño de glóbulos rojos.</p>	

### PARTE 4. PREGUNTAS Y DISTRACTORES

Después de tener el contexto, es fundamental elaborara en forma clara y precisa, y con ello las opciones de respuesta o distractores conforme a las características discutidas.

#### ENUNCIADO:

Teniendo en cuenta que la presión atmosférica y la altura se relacionan (con el proceso respiratorio ) podemos deducir que con la cantidad de oxígeno se deduce que

#### OPCIONES DE RESPUESTA:

- A. Los atletas que van de la Paz – Bolivia a competir a Barranquilla presentan asfixias por falta de oxígeno.
- B. Los jugadores que se desempeñan futbolísticamente en la Paz – Bolivia presentan dificultades respiratorias
- C. Los futbolistas cartageneros que van a jugara a la Paz – Bolivia presentan dificultades respiratorias.
- D. Las personas respiran más fácilmente a medida que asciendan a los páramos porque la presión atmosférica disminuye.

### PARTE 5. RETROALIMENTACIÓN A LA PREGUNTA (es necesario realizar el siguiente análisis por cada pregunta)

- **RESPUESTA CORRECTA C**
- **JUSTIFICACIÓN O RESOLUCIÓN A LA RESPUESTA CORRECTA:** ( Se resuelve la pregunta evidenciando porque la opción señalada como correcta responde de manera adecuada la pregunta)

El concepto, proceso y competencia están implícitos en la respuesta. La pregunta esta argumentada para que el estudiante interprete una gráfica.

- **SEÑALE LAS FÓRMULAS O TÉMINOS QUE DEBEN SER INCLUIDOS EN EL GLOSARIO**

- ✓ Presión atmosférica.
- ✓ Altura.
- ✓ Oxígeno.
- ✓ Glóbulos rojos.
- ✓ Respiración.

- **PERTINENCIA**

Mencione brevemente las razones por las que considera esta pregunta pertenece al universo de lo que quiere evaluar.

Por que el estudiante debe estar en capacidad de señalar los conceptos de presión atmosférica, altura glóbulos rojos, con el proceso respiratorio.

## FORMATO PARA LA ELABORACIÓN DE LAS PREGUNTAS POR COMPETENCIAS

ÁREA: Ciencias Naturales GRADO: 9°

“Presión – Respiración”

Pregunta No.2.

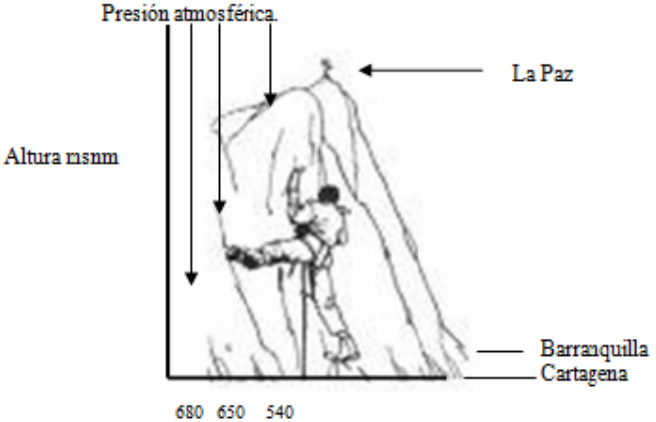
### PARTE 1. DATOS BÁSICOS

CIUDAD	FECHA	INSTITUCIÓN	AUTOR
Toca Arcabuco Corrales Viracachá Combita	20- 21 de octubre de 2008	Instituto técnico Agro. Rafael Uribe Col. Técnico “Alejandro de Humboldt”-Arcabuco Técnico San Juan José Samaniego Escuela Chen Alto Ecológico San Francisco	Blanca Olga Camargo M. María Antonia Quiroga Clara Cecilia A. Dalila Sánchez Vargas Luis Alberto Cortes

### PARTE 2. REJILLA ESTRUCTURAL

COMPONENTE	CONCEPTOS Y SUBCONCEPTOS	ACCIÓN D ELA COMPETENCIA COMUNICATIVA	COMPETENCIA ESPECÍFICA DEL ÁREA	TIPO DE PREGUNTA	NIVEL DE COMPLEJIDAD	CLAVE
Ecosistema			Indagar	I	Básico	D

### PARTE 3. CONTEXTO

CONTEXTO (SITUACIÓN DE LA CUAL SE DESPRENDEN MÍNIMO TRES PREGUNTAS, TENIENDO EN CUENTA QUE PARA CADA PREGUNTA SE DILIGENCIA UN FORMATO APARTE)	GRÁFICA O DIBUJO QUE ACOMPAÑA AL CONTEXTO O QUE CONSTITUYE EL CONTEXTO
	 <p>El diagrama ilustra la relación entre la altura y la presión atmosférica. A la izquierda, una línea vertical indica la altura en metros sobre el nivel del mar (msnm), con marcas para 680, 650 y 540. A la derecha, se muestra un perfil de un terreno con una ciudad en la cima etiquetada como 'La Paz' y otra en la base etiquetada como 'Barranquilla' y 'Cartagena'. Una línea horizontal superior indica el nivel de la presión atmosférica, con flechas que muestran su posición en relación con las alturas de las ciudades.</p>

### PARTE 4. PREGUNTAS Y DISTRACTORES

Después de tener el contexto, es fundamental elaborara en forma clara y precisa, y con ello las opciones de respuesta o distractores conforme a las características discutidas.

#### ENUNCIADO:

Presión atmosférica es la fuerza que ejerce el aire sobre la superficie terrestre, por lo tanto según la gráfica esta sería.

#### OPCIONES DE RESPUESTA:

- A. Despreciable en La Paz (Bolivia) porque la fuerza que ejerce el aire sobre esta ciudad es mínima.
- B. Igual en Barranquilla y Cartagena porque están ala misma altura con respecto a l nivel del mar .
- C. Mayor en la Paz (Bolivia) porque está más cerca a la atmosfera.

D. Mayor en Cartagena porque es la ciudad que está más cerca al nivel del mar y está con mayor presión atmosférica.

**PARTE 5. RETROALIMENTACIÓN A LA PREGUNTA (es necesario realizar el siguiente análisis por cada pregunta)**

- **RESPUESTA CORRECTA D**
- **JUSTIFICACIÓN O RESOLUCIÓN A LA RESPUESTA CORRECTA:** ( Se resuelve la pregunta evidenciando porque la opción señalada como correcta responde de manera adecuada la pregunta)

Porque explica la relación que existe entre altura y presión, que son inversamente proporcionales.

- **SEÑALE LAS FÓRMULAS O TÉMINOS QUE DEBEN SER INCLUIDOS EN EL GLOSARIO**

- ✓ Presión.
- ✓ Altura.
- ✓ Glóbulos rojos.
- ✓ Respiración.
- ✓ Páramo.

- **PERTINENCIA**

Mencione brevemente las razones por las que considera esta pregunta pertenece al universo de lo que quiere evaluar.

El estudiante debe estar en capacidad de relacionar los conceptos presión y altura.

## FORMATO PARA LA ELABORACIÓN DE LAS PREGUNTAS POR COMPETENCIAS

ÁREA: Ciencias Naturales GRADO: 9°

“Presión – Respiración”

Pregunta No.3.

### PARTE 1. DATOS BÁSICOS

CIUDAD	FECHA	INSTITUCIÓN	AUTOR
Toca Arcabuco Corrales Viracachá Combita	20- 21 de octubre de 2008	Instituto técnico Agro. Rafael Uribe Col. Técnico “Alejandro de Humboldt”-Arcabuco Técnico San Juan José Samaniego Escuela Chen Alto Ecológico San Francisco	Blanca Olga Camargo M. María Antonia Quiroga Clara Cecilia A. Dalila Sánchez Vargas Luis Alberto Cortes

### PARTE 2. REJILLA ESTRUCTURAL

COMPONENTE	CONCEPTOS Y SUBCONCEPTOS	ACCIÓN D ELA COMPETENCIA COMUNICATIVA	COMPETENCIA ESPECÍFICA DEL ÁREA	TIPO DE PREGUNTA	NIVEL DE COMPLEJIDAD	CLAVE
Ecosistema			Indagar		Básico	C

### PARTE 3. CONTEXTO

CONTEXTO (SITUACIÓN DE LA CUAL SE DESPRENDEN MÍNIMO TRES PREGUNTAS, TENIENDO EN CUENTA QUE PARA CADA PREGUNTA SE DILIGENCIA UN FORMATO APARTE)	GRÁFICA O DIBUJO QUE ACOMPAÑA AL CONTEXTO O QUE CONSTITUYE EL CONTEXTO

### PARTE 4. PREGUNTAS Y DISTRACTORES

Después de tener el contexto, es fundamental elaborara en forma clara y precisa, y con ello las opciones de respuesta o distractores conforme a las características discutidas.

#### ENUNCIADO:

Los individuos que habitan en regiones de presión atmosférica alta exhiben un color pálido en el rostro debido a que los glóbulos rojos.

#### OPCIONES DE RESPUESTA:

- A. Disminuyen de tamaño para captar oxígeno suficiente
- B. Se dirigen hacia la superficie de la piel para su mayor oxigenación.
- C. Aumentan de tamaño porque la oxigenación es muy fácil.
- D. Disminuyen porque la presión atmosférica aumenta.

### PARTE 5. RETROALIMENTACIÓN A LA PREGUNTA (es necesario realizar el siguiente análisis por cada pregunta)

- **RESPUESTA CORRECTA** C
- **JUSTIFICACIÓN O RESOLUCIÓN A LA RESPUESTA CORRECTA:** ( Se resuelve la pregunta evidenciando porque la opción señalada como correcta responde de manera adecuada la pregunta)

El alumno debe estar en la capacidad de relacionar las células sanguíneas con la presión atmosférica y con el transporte de oxígeno.

- **SEÑALE LAS FÓRMULAS O TÉMINOS QUE DEBEN SER INCLUIDOS EN EL GLOSARIO**

- ✓ Presión Atmosférica.
- ✓ Altura.
- ✓ Glóbulos rojos.
- ✓ Respiración.

- **PERTINENCIA**

Mencione brevemente las razones por las que considera esta pregunta pertenece al universo de lo que quiere evaluar.

Los temas están implícitos dentro del contexto mencionado

## FORMATO PARA LA ELABORACIÓN DE LAS PREGUNTAS POR COMPETENCIAS

ÁREA: Ciencias Naturales

“Grupos Sanguíneos”

### PARTE 1. DATOS BÁSICOS

CIUDAD	FECHA	INSTITUCIÓN	AUTOR
Rondón Ramiriquí Coper Pesca	20- 21 de octubre de 2008	San Rafael Rondón Colegio Básico Nagueta Colegio Juana Caporal Instituto Indalecio Vásquez	Martha E. Castillo. Helena Hernández C. Dary Yamile Arias A. Juan Carlos Galán Borda.

### PARTE 2. REJILLA ESTRUCTURAL

COMPONENTE	CONCEPTOS Y SUBCONCEPTOS	ACCIÓN D ELA COMPETENCIA COMUNICATIVA	COMPETENCIA ESPECÍFICA DEL ÁREA	TIPO DE PREGUNTA	NIVEL DE COMPLEJIDAD	CLAVE
Organísmico		Argumentativa	Indagar	IV	Alto 1	D
Celular		Interpretativa	Identificar	IV	Básico 1	B

### PARTE 3. CONTEXTO

CONTEXTO (SITUACIÓN DE LA CUAL SE DESPRENDEN MÍNIMO TRES PREGUNTAS, TENIENDO EN CUENTA QUE PARA CADA PREGUNTA SE DILIGENCIA UN FORMATO APARTE)	GRÁFICA O DIBUJO QUE ACOMPAÑA AL CONTEXTO O QUE CONSTITUYE EL CONTEXTO															
<p>En un hospital se encuentra un bebé de identidad desconocida, con tipo sanguíneo O. Se presentan cuatro parejas de supuestos padres del niño. Teniendo en cuenta que los grupos sanguíneos A y B son dominantes y el grupo O recesivo, se podrá establecer que los verdaderos padres (padre y madre) deben ser del tipo de sangre.</p>	<table border="1"><thead><tr><th data-bbox="1199 586 1465 621">Grupo Sanguíneo</th><th data-bbox="1465 586 1661 621">Donante</th><th data-bbox="1661 586 1892 621">Receptor</th></tr></thead><tbody><tr><td data-bbox="1199 621 1465 657">A</td><td data-bbox="1465 621 1661 657">A</td><td data-bbox="1661 621 1892 657">A,O</td></tr><tr><td data-bbox="1199 657 1465 693">B</td><td data-bbox="1465 657 1661 693">B</td><td data-bbox="1661 657 1892 693">B,O</td></tr><tr><td data-bbox="1199 693 1465 729">AB</td><td data-bbox="1465 693 1661 729">AB</td><td data-bbox="1661 693 1892 729">A, B, AB, O</td></tr><tr><td data-bbox="1199 729 1465 764">O</td><td data-bbox="1465 729 1661 764">O, A, B, AB</td><td data-bbox="1661 729 1892 764">O</td></tr></tbody></table>	Grupo Sanguíneo	Donante	Receptor	A	A	A,O	B	B	B,O	AB	AB	A, B, AB, O	O	O, A, B, AB	O
Grupo Sanguíneo	Donante	Receptor														
A	A	A,O														
B	B	B,O														
AB	AB	A, B, AB, O														
O	O, A, B, AB	O														

### PARTE 4. PREGUNTAS Y DISTRACTORES

Después de tener el contexto, es fundamental elaborara en forma clara y precisa, y con ello las opciones de respuesta o distractores conforme a las características discutidas.

#### ENUNCIADO:

Teniendo en cuenta que los grupos sanguíneos A y B son dominantes y O recesivo, se podrá establecer que los verdaderos padres (padre y madre) deben ser del tipo de sangre.

#### OPCIONES DE RESPUESTA:

- A. Ambos AB
- B. AB y O
- C. A homocigoto y B homocigoto
- D. A heterocigoto y B heterocigoto

## PARTE 5. RETROALIMENTACIÓN A LA PREGUNTA (es necesario realizar el siguiente análisis por cada pregunta)

- **RESPUESTA CORRECTA D**
- **JUSTIFICACIÓN O RESOLUCIÓN A LA RESPUESTA CORRECTA:** ( Se resuelve la pregunta evidenciando porque la opción señalada como correcta responde de manera adecuada la pregunta)

La repuesta A no puede ser porque el cruce AB y AB da tipos de sangre AB, A y B.

La respuesta B, el cruce AB x O da tipos de sangre A y B.

La respuesta C, el cruce A x B, puede dar solamente AB.

La respuesta correcta es C, porque el cruce A x B heterocigotos puede dar A, B, AB, y O.

- **SEÑALE LAS FÓRMULAS O TÉMINOS QUE DEBEN SER INCLUIDOS EN EL GLOSARIO**

- ✓ Homocigoto
- ✓ Heterocigoto
- ✓ Dominante
- ✓ recesivo

- **PERTINENCIA**

Mencione brevemente las razones por las que considera esta pregunta pertenece al universo de lo que quiere evaluar.

El desarrollo de la genética se basa en el estudio de las células, siendo la sangre un tejido líquido formado por células

## PARTE 4. PREGUNTAS Y DISTRACTORES

Después de tener el contexto, es fundamental elaborara en forma clara y precisa, y con ello las opciones de respuesta o distractores conforme a las características discutidas.

### ENUNCIADO:

Si el bebé necesitara una transfusión sanguínea, podría recibir sangre de tipo.

### OPCIONES DE RESPUESTA:

- A. Solamente AB
- B. Únicamente O.

- C. A y O
- D. A, B, AB y O.

**PARTE 5. RETROALIMENTACIÓN A LA PREGUNTA (es necesario realizar el siguiente análisis por cada pregunta)**

- **RESPUESTA CORRECTA B**
- **JUSTIFICACIÓN O RESOLUCIÓN A LA RESPUESTA CORRECTA:** ( Se resuelve la pregunta evidenciando porque la opción señalada como correcta responde de manera adecuada la pregunta)

En la tabla se puede observar que es receptor de sangre tipo O.

- **SEÑALE LAS FÓRMULAS O TÉMINOS QUE DEBEN SER INCLUIDOS EN EL GLOSARIO**

- ✓ Donante.
- ✓ Receptor.

- **PERTINENCIA**

Mencione brevemente las razones por las que considera esta pregunta pertenece al universo de lo que quiere evaluar.

Comprende el estudio de las células, sanguíneas.

## FORMATO PARA LA ELABORACIÓN DE LAS PREGUNTAS POR COMPETENCIAS

**ÁREA: Ciencias Naturales y Educación ambiental.**

### PARTE 1. DATOS BÁSICOS

CIUDAD	FECHA	INSTITUCIÓN	AUTOR
Sutatenza Nobzsa Raquira.  Somondoco. Bodivita.  La Uvita	20- 21 de octubre de 2008	Colegio de Educación Básica Naranjos Colegio Técnico de Nazareth. Colegio la Candelaria. Escuela Normal Escuela Normal. Colegio Nacionalizado Juan José Rondón. Colegio Chicamocha de Tuta. Colegio José Benigno Perilla. Técnico Marisca Sucre. Colegio Mercedes.	Elsa Lucía Rincón Pérez. Sandra L. Pineda Forero. Juan Carlos >Murcia. Henry Orozco. Rosa Ángela López M. Martha A. Cuero F. Sandra Faride Ruíz Alfonso. Rosaminta Caseres. Luz Graciela Sánchez de Pérez.

### PARTE 2. REJILLA ESTRUCTURAL

COMPONENTE	CONCEPTOS Y SUBCONCEPTOS	ACCIÓN D ELA COMPETENCIA COMUNICATIVA	COMPETENCIA ESPECÍFICA DEL ÁREA	TIPO DE PREGUNTA	NIVEL DE COMPLEJIDAD	CLAVE
Celular		Interpretativa	Identificar	I	Básico 1	B

### PARTE 3. CONTEXTO

CONTEXTO (SITUACIÓN DE LA CUAL SE DESPRENDEN MÍNIMO TRES PREGUNTAS, TENIENDO EN CUENTA QUE PARA CADA PREGUNTA SE DILIGENCIA UN FORMATO APARTE)	GRÁFICA O DIBUJO QUE ACOMPAÑA AL CONTEXTO O QUE CONSTITUYE EL CONTEXTO
Las hormonas son mensajeros químicos, principales reguladores de las condiciones internas y externas del organismo y producen sus efectos sobre las células blanco, gracias a que estas poseen receptores específicos llamados receptores hormonales.	

### PARTE 4. PREGUNTAS Y DISTRACTORES

Después de tener el contexto, es fundamental elaborara en forma clara y precisa, y con ello las opciones de respuesta o distractores conforme a las características discutidas.

#### ENUNCIADO:

La razón biológica que justifica que las hormonas esteroideas puedan fácilmente hacer su ingreso en las células blanco a través de la membrana plasmática y unirse a los receptores presentes en el núcleo es que.

#### OPCIONES DE RESPUESTA:

- A. Las hormonas hidrosolubles ingresan fácilmente al interior de la célula a través de la pared celular.
- B. El carácter liposoluble de las hormonas esteroideas es compatible con la composición bioquímica de la membrana plasmática.
- C. Las hormonas esteroideas por ser hidrosolubles atraviesan fácilmente la membrana celular.
- D. Tanto las hormonas hidrosolubles como liposolubles poseen los receptores hormonales específicos la membrana celular.

### PARTE 5. RETROALIMENTACIÓN A LA PREGUNTA (es necesario realizar el siguiente análisis por cada pregunta)

- RESPUESTA CORRECTA **B**

- **JUSTIFICACIÓN O RESOLUCIÓN A LA RESPUESTA CORRECTA:** ( Se resuelve la pregunta evidenciando porque la opción señalada como correcta responde de manera adecuada la pregunta)

Porque las hormonas liposolubles son compatibles con la composición bioquímica (fosfolípidos) de la membrana celular por lo tanto las hormonas pueden ingresar fácilmente al interior de las células blanco.

- **SEÑALE LAS FÓRMULAS O TÉMINOS QUE DEBEN SER INCLUIDOS EN EL GLOSARIO**

✓ Células Blanco: Son aquellas células sobre las que exactamente es realizada la función de la hormona.

- **PERTINENCIA**

Mencione brevemente las razones por las que considera esta pregunta pertenece al universo de lo que quiere evaluar.

La función de las hormonas liposolubles en las células blanco.

## FORMATO PARA LA ELABORACIÓN DE LAS PREGUNTAS POR COMPETENCIAS

**ÁREA: Química.**

**“Mezclas Heterogéneas”.**

### PARTE 1. DATOS BÁSICOS

CIUDAD	FECHA	INSTITUCIÓN	AUTOR
Fachavita Arcabuco La uvita Chitaraque Panqueba Soracá Miraflores	20 de octubre de 2008	Colegio Honorio Ángel y Olarte. Colegio Técnico Alejandro de Humboldt Colegio Mercedes. Colegio San Pedro Claver. Coltécnico. Simón Bolívar. Sergio Camargo.	Maritza Salcedo Rodríguez. Rosa Irene Pérez Flórez. José a. Vargas. Cecilia García Torres. Elver Gamboa Cruz. Esperanza Lara Santoyo. Patricia Cuervo.

### PARTE 2. REJILLA ESTRUCTURAL

COMPONENTE	CONCEPTOS Y SUBCONCEPTOS	ACCIÓN D ELA COMPETENCIA COMUNICATIVA	COMPETENCIA ESPECÍFICA DEL ÁREA	TIPO DE PREGUNTA	NIVEL DE COMPLEJIDAD	CLAVE
Mezclas Fenómenos Físico - Químicos	1	Propositiva.	Identificar	I	Avanzado I	C
Mezclas Fenómenos Físico - Químicos	2	Interpretativa.	Identificar	I	Avanzado I	A
Mezclas Fenómenos Físico - Químicos	3	Argumentativa.	Identificar	I	Avanzado II	B

### PARTE 3. CONTEXTO

CONTEXTO (SITUACIÓN DE LA CUAL SE DESPRENDEN MÍNIMO TRES PREGUNTAS, TENIENDO EN CUENTA QUE PARA CADA PREGUNTA SE DILIGENCIA UN FORMATO APARTE)	GRÁFICA O DIBUJO QUE ACOMPAÑA AL CONTEXTO O QUE CONSTITUYE EL CONTEXTO
Una mezcla heterogénea es la unión de dos o más componentes que forman diferentes fases; accidentalmente Pedro deja caer aceite a una limonada.	

### PARTE 4. PREGUNTAS Y DISTRACTORES

Después de tener el contexto, es fundamental elaborarlo en forma clara y precisa, y con ello las opciones de respuesta o distractores conforme a las características discutidas.

#### ENUNCIADO:

1. El deduce que el proceso físico más apropiado para separar el aceite de la limonada es.
2. La mejor forma de separar el aceite y la limonada es utilizando un proceso
3. La mezcla que reúne características similares del agua y el aceite es

#### OPCIONES DE RESPUESTA:

1.

- A. Electromagnetismo.
- B. Destilación Fraccionada.
- C. Decantación.
- D. Levigación.

2.

- A. Físico.
- B. Químico
- C. Mecánico.
- D. Físico- Químico.

3.

- A. Alcohol - Agua
- B. Petróleo - Agua
- C. Aceite – Gasolina.
- D. Alcohol – Acetona.

**PARTE 5. RETROALIMENTACIÓN A LA PREGUNTA (es necesario realizar el siguiente análisis por cada pregunta)**

- **RESPUESTA CORRECTA 1. B. 2. A. 3. B.**
- **JUSTIFICACIÓN O RESOLUCIÓN A LA RESPUESTA CORRECTA:** ( Se resuelve la pregunta evidenciando porque la opción señalada como correcta responde de manera adecuada la pregunta)
  1. El agua y el aceite son líquidos inmiscibles donde el agua es un compuesto polar y el aceite apolar lo que hace que se presente una mezcla heterogénea de dos líquidos y el método más preciso es el embudo de separación. La pregunta esta argumentada para que el estudiante identifique las diferentes métodos de separación de mezclas.
  2. Las mezclas heterogéneas solo se pueden separar por procesos físicos y no químicos. El enunciado pretende que el estudiante reconozca el proceso de separación de mezclas.
  3. Existen otros ejemplos de líquidos inmiscibles como el petróleo y el agua
  4. Se requiere que el estudiante de razón de otros ejemplos diferentes a lo que se le dio en el enunciado.
- **SEÑALE LAS FÓRMULAS O TÉMINOS QUE DEBEN SER INCLUIDOS EN EL GLOSARIO**
  - ✓ Mezcla.
  - ✓ Mezcla Heterogénea.
  - ✓ Inmiscible.
  - ✓ Solubilidad.

## FORMATO PARA LA ELABORACIÓN DE LAS PREGUNTAS POR COMPETENCIAS

**ÁREA: Ciencias Naturales**

**“Nutrientes del suelo”**

### PARTE 1. DATOS BÁSICOS

CIUDAD	FECHA	INSTITUCIÓN	AUTOR
Rondón Ramiriquí Coper Pesca	21 de octubre de 2008	Colegio San Rafael. Colegio Básico Naguata. Colegio Juana Caporal. Instituto Indalecio Velásquez.	Martha Castillo O. Elena Hernández C. Dary Yam9ile Arias. Juan Carlos Galán Borda.

### PARTE 2. REJILLA ESTRUCTURAL

COMPONENTE	CONCEPTOS Y SUBCONCEPTOS	ACCIÓN D ELA COMPETENCIA COMUNICATIVA	COMPETENCIA ESPECÍFICA DEL ÁREA	TIPO DE PREGUNTA	NIVEL DE COMPLEJIDAD	CLAVE
Ecosistémico		Interpretativa	Identificar	I	Básico I	D

### PARTE 3. CONTEXTO

CONTEXTO (SITUACIÓN DE LA CUAL SE DESPRENDEN MÍNIMO TRES PREGUNTAS, TENIENDO EN CUENTA QUE PARA CADA PREGUNTA SE DILIGENCIA UN FORMATO APARTE)	GRÁFICA O DIBUJO QUE ACOMPAÑA AL CONTEXTO O QUE CONSTITUYE EL CONTEXTO
<p>Para el buen desarrollo de las plantas es necesario que el suelo presente una adecuada concentración de nutrientes. La siguiente gráfica muestra la disponibilidad de estos nutrientes en función del pH del suelo.</p>	<p style="text-align: center;">NUTRIENTES</p>

#### **PARTE 4. PREGUNTAS Y DISTRACTORES**

Después de tener el contexto, es fundamental elaborara en forma clara y precisa, y con ello las opciones de respuesta o distractores conforme a las características discutidas.

##### **ENUNCIADO:**

De acuerdo con la gráfica se puede concluir que la disponibilidad del nutriente en un determinado rango de pH es

##### **OPCIONES DE RESPUESTA:**

- A. Menor entre 6 a 9 para Nitrógeno.
- B. Menor entre 5 y 7 para Boro.
- C. Mayor entre 7 a 8 para el Zinc.
- D. Poca entre 4 y 5 para Molibdeno.

#### **PARTE 5. RETROALIMENTACIÓN A LA PREGUNTA (es necesario realizar el siguiente análisis por cada pregunta)**

- **RESPUESTA CORRECTA D**
- **JUSTIFICACIÓN O RESOLUCIÓN A LA RESPUESTA CORRECTA:** ( Se resuelve la pregunta evidenciando porque la opción señalada como correcta responde de manera adecuada la pregunta)

Se pretende evaluar el concepto de acidez de suelo.

## FORMATO PARA LA ELABORACIÓN DE LAS PREGUNTAS POR COMPETENCIAS

ÁREA: Español. Grado 5°.

### PARTE 1. DATOS BÁSICOS

CIUDAD	FECHA	INSTITUCIÓN	AUTOR
Paipa	20 de octubre de 2008	Colegio Técnico Antonio Nariño Salitre Soraca. Nacionalizado Guateque.	Gloria Chiguasuque. Lady Suárez Bravo. Zéidy Calixto.

### PARTE 2. REJILLA ESTRUCTURAL

COMPONENTE	CONCEPTOS Y SUBCONCEPTOS	ACCIÓN DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA	COMPETENCIA ESPECÍFICA DEL ÁREA	TIPO DE PREGUNTA	NIVEL DE COMPLEJIDAD	CLAVE
Pragmático	Compresión Lectora.	Argumentativa	Textual	1	Bajo	A

### PARTE 3. CONTEXTO

CONTEXTO (SITUACIÓN DE LA CUAL SE DESPRENDEN MÍNIMO TRES PREGUNTAS, TENIENDO EN CUENTA QUE PARA CADA PREGUNTA SE DILIGENCIA UN FORMATO APARTE)	GRÁFICA O DIBUJO QUE ACOMPAÑA AL CONTEXTO O QUE CONSTITUYE EL CONTEXTO
Microcuento "La destrucción" Dios creó el mundo en siete (7) días; en el octavo, el hombre ya sabía cómo destruirlo.	

#### PARTE 4. PREGUNTAS Y DISTRACTORES

Después de tener el contexto, es fundamental elaborara en forma clara y precisa, y con ello las opciones de respuesta o distractores conforme a las características discutidas.

##### ENUNCIADO:

Una consecuencia del actuar del hombre, según el texto, puede ser que.

##### OPCIONES DE RESPUESTA:

- A. El mundo está destinado a desaparecer inevitablemente por el descuido humano
- B. La Inteligencia del hombre contribuye a la construcción del mundo.
- C. El hombre aprovecha los recursos de la naturaleza para el bien común.
- D. Los vicios del hombre provocan su propia muerte.

#### PARTE 5. RETROALIMENTACIÓN A LA PREGUNTA (es necesario realizar el siguiente análisis por cada pregunta)

- **RESPUESTA CORRECTA A**
- **JUSTIFICACIÓN O RESOLUCIÓN A LA RESPUESTA CORRECTA:** ( Se resuelve la pregunta evidenciando porque la opción señalada como correcta responde de manera adecuada la pregunta)

Porque si el hombre no está actuando de manera correcta, en la preservación de la naturaleza, inevitablemente, sus actuaciones lo llevaran al caos.  
La opción D es no valida, porque aunque es cierta, no se está hablando específicamente de eso en el texto.  
Se está enfocando a: Comprensión lectora.

- **PERTINENCIA**

Mencione brevemente las razones por las que considera esta pregunta pertenece al universo de lo que quiere evaluar.

Se está evaluando comprensión lectora y la pregunta conduce a ese propósito.

## FORMATO PARA LA ELABORACIÓN DE LAS PREGUNTAS POR COMPETENCIAS

ÁREA: Humanidades

### PARTE 1. DATOS BÁSICOS

CIUDAD	FECHA	INSTITUCIÓN	AUTOR
Tunja	20 de octubre de 2008	Samuel Ignacio Santa María.	1 B Esmeralda Ortiz.

### PARTE 2. REJILLA ESTRUCTURAL

COMPONENTE	CONCEPTOS Y SUBCONCEPTOS	ACCIÓN DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA	COMPETENCIA ESPECÍFICA DEL ÁREA	TIPO DE PREGUNTA	NIVEL DE COMPLEJIDAD	CLAVE
Semántico	Lenguaje poético. Las figuras literarias.	Interpretativa	Discursiva	1	Básico	
Sintáctico		Argumentativa	Textual	1	Básico	
Pragmático		Propositiva				

### PARTE 3. CONTEXTO

CONTEXTO (SITUACIÓN DE LA CUAL SE DESPRENDEN MÍNIMO TRES PREGUNTAS, TENIENDO EN CUENTA QUE PARA CADA PREGUNTA SE DILIGENCIA UN FORMATO APARTE)	GRÁFICA O DIBUJO QUE ACOMPAÑA AL CONTEXTO O QUE CONSTITUYE EL CONTEXTO
"FRAGMENTO DE UN POEMA"  En la expresión "El viento jugueteaba graciosamente, con aquellos cabellos verdes".	

--	--

#### PARTE 4. PREGUNTAS Y DISTRACTORES

Después de tener el contexto, es fundamental elaborara en forma clara y precisa, y con ello las opciones de respuesta o distractores conforme a las características discutidas.

##### ENUNCIADO:

Analizando su parte estilística, podemos afirmar que las figuras literarias utilizadas son.

##### OPCIONES DE RESPUESTA:

- A. Símil y anáfora.
- B. Hipérbole y personificación.
- C. Ambigüedad y comparación.
- D. Personificación y metáfora

#### PARTE 5. RETROALIMENTACIÓN A LA PREGUNTA (es necesario realizar el siguiente análisis por cada pregunta)

- **RESPUESTA CORRECTA D**
- **JUSTIFICACIÓN O RESOLUCIÓN A LA RESPUESTA CORRECTA:** ( Se resuelve la pregunta evidenciando porque la opción señalada como correcta responde de manera adecuada la pregunta)

El viento jugueteaba graciosamente, utiliza personificación puesto que da al viento la facultad de jugar que solo posee el ser humano de poder realizar esta acción. Y cabellos verdes, presenta metáfora porque compara en forma implícita un objeto real con otro que se le parece. Pretende buscar que los estudiantes conceptualicen sobre las figuras literarias y mediante ejemplos identifiquen las mismas.

- **SEÑALE LAS FÓRMULAS O TÉMINOS QUE DEBEN SER INCLUIDOS EN EL GLOSARIO**
  - ✓ Personificación: Figura literaria que se dan a las cosas, animales y lugares características de seres humanas.
  - ✓ Metáfora: Comparación que se realiza en forma implícita en la que se menciona un objeto, persona, evento con otras palabras que se le parecen.

## FORMATO PARA LA ELABORACIÓN DE LAS PREGUNTAS POR COMPETENCIAS

ÁREA: Ciencias Sociales.

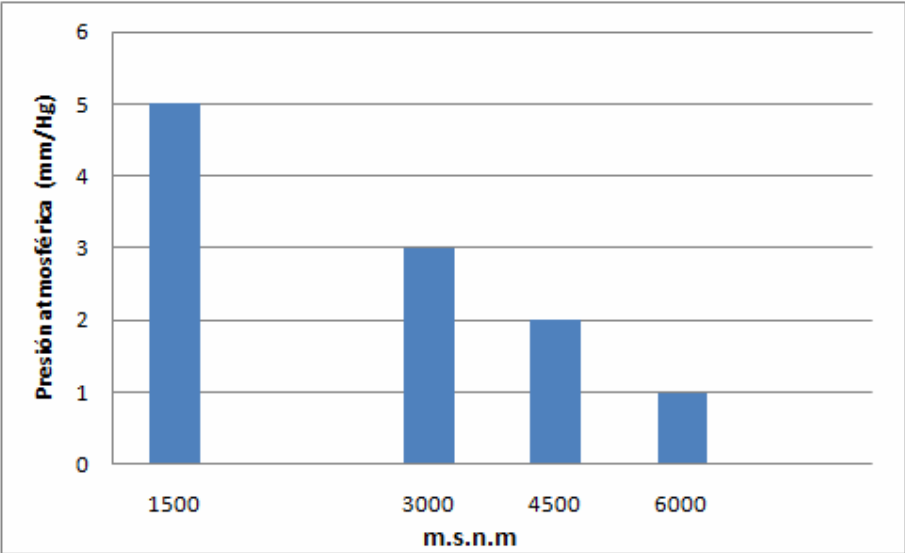
### PARTE 1. DATOS BÁSICOS

CIUDAD	FECHA	INSTITUCIÓN	AUTOR
Cerinza (Paioa) Coravachia Chiquinquira San José de Pare	20 de octubre de 2008	Escuela Rural Meseta. Escuela Simón Bolívar. Sagrado Corazón de Jesús. Muñoces y Camachos	Flor Amado Mary Arias Teresa Gil Yakeline Sánchez Abril

### PARTE 2. REJILLA ESTRUCTURAL

COMPONENTE	CONCEPTOS Y SUBCONCEPTOS	ACCIÓN DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA	COMPETENCIA ESPECÍFICA DEL ÁREA	TIPO DE PREGUNTA	NIVEL DE COMPLEJIDAD	CLAVE
Espacio, territorio, ambiente y población	-Temperatura -Factores que modifican el clima. -Presión atmosférica. -Relación altura sobre nivel del mar.	Argumentativa		I	Bajo	D

### PARTE 3. CONTEXTO

CONTEXTO (SITUACIÓN DE LA CUAL SE DESPRENDEN MÍNIMO TRES PREGUNTAS, TENIENDO EN CUENTA QUE PARA CADA PREGUNTA SE DILIGENCIA UN FORMATO APARTE)	GRÁFICA O DIBUJO QUE ACOMPAÑA AL CONTEXTO O QUE CONSTITUYE EL CONTEXTO										
<p>1.</p> <p style="text-align: center;"><b>LA TEMPERATURA</b></p> <p>El relieve es uno de los factores que modifican la temperatura en cualquier punto de la tierra. En Colombia la temperatura disminuye un grado centígrado por cada 184 m que suba en la montaña. Razón por la cual, la temperatura cambia, según la altura de los lugares en relación con el nivel del mar es el peso del aire, así lo afirma la Comisión Meteorológica Colombiana, dedicada al estudio de procesos investigativos en este campo.</p>	 <table border="1"><thead><tr><th>Altitud (m.s.n.m)</th><th>Presión atmosférica (mm/Hg)</th></tr></thead><tbody><tr><td>1500</td><td>5</td></tr><tr><td>3000</td><td>3</td></tr><tr><td>4500</td><td>2</td></tr><tr><td>6000</td><td>1</td></tr></tbody></table>	Altitud (m.s.n.m)	Presión atmosférica (mm/Hg)	1500	5	3000	3	4500	2	6000	1
Altitud (m.s.n.m)	Presión atmosférica (mm/Hg)										
1500	5										
3000	3										
4500	2										
6000	1										
<p>2. Por ende el fenómeno de calentamiento global, que se presenta actualmente se constituye en una alerta para todos los seres vivos, ya que se está modificando las relaciones de todo el ecosistema. Es así, que la lluvia ácida o efecto invernadero, el aumento del nivel de las aguas por el descongelamiento de casquetes polares, la aridez de los suelos por el uso irracional de la tierra; todo esto sumado al afán desmedido de las naciones por enriquecerse y explotar a toda costa sus recursos sin ningún control y sin ninguna política ambiental. Esto influye en la calidad de vida de la población, que se expresa en pobreza generalizada, desplazamiento, falta de oportunidades, asinamientos, problemas de</p>											

salud, tenencia de tierra, entre otros. Es urgente asumir un compromiso para hacer frente a este problema ambiental. La siguiente gráfica muestra la relación entre presión atmosférica y altura.	
--	--

#### PARTE 4. PREGUNTAS Y DISTRACTORES

Después de tener el contexto, es fundamental elaborara en forma clara y precisa, y con ello las opciones de respuesta o distractores conforme a las características discutidas.

##### ENUNCIADO:

Según la gráfica anterior podemos afirmar que la relación entre presión atmosférica y altura es

##### OPCIONES DE RESPUESTA:

- A. La población que se ubica en territorios a 4.500 m.s.n.m., su temperatura es mayor.
- B. El peso del aire y la temperatura son directamente proporcionales.
- C. La presión atmosférica y la altura son factores que modifican el clima
- D. A mayor altura menor presión atmosférica.

#### PARTE 5. RETROALIMENTACIÓN A LA PREGUNTA (es necesario realizar el siguiente análisis por cada pregunta)

- **RESPUESTA CORRECTA D**
- **JUSTIFICACIÓN O RESOLUCIÓN A LA RESPUESTA CORRECTA:** ( Se resuelve la pregunta evidenciando porque la opción señalada como correcta responde de manera adecuada la pregunta)

El aire pesa a menos altura. Por tal razón la presión atmosférica a mayor altura menor presión y menor temperatura. Porque el aire al enfriarse se vuelve más denso y baja y al calentarse se vuelve más liviano y se eleva.

Al relacionar presión atmosférica y altura, el estudiante verifica, la razón y valida la información cuando infiere de su contexto cotidiano la realidad presentada.

- **SEÑALE LAS FÓRMULAS O TÉMINOS QUE DEBEN SER INCLUIDOS EN EL GLOSARIO**

- ✓ Presión atmosférica: Es el peso del aire.
- ✓ Temperatura: Mayor o menor grado de calor.
- ✓ Calentamiento Global: fenómeno producido y el desequilibrio ercológico, generado por el hombre, debido a la industrialización por el poder capitalista.

- **PERTINENCIA**

Mencione brevemente las razones por las que considera esta pregunta pertenece al universo de lo que quiere evaluar.

El estudiante debe argumentar estos fenómenos que se viven en su contexto y comprender sus implicaciones.

**FORMATO PARA LA ELABORACIÓN DE LAS PREGUNTAS POR COMPETENCIAS**

**ÁREA: Ciencias Sociales**

**“Revolución Industrial”**

**PARTE 1. DATOS BÁSICOS**

CIUDAD	FECHA	INSTITUCIÓN	AUTOR
Cerinza Umboita Aquitania	21 de octubre de 2008	Colegio Ndo. De Cerinza. Colegio San Ignacio. Colegio Ramón Ignacio Avella. Colegio Tec. S.E. Gaitán.	Omar Olmos. Jorge E. Niño. Margarita Lora. Edgar Sanabria.

**PARTE 2. REJILLA ESTRUCTURAL**

COMPONENTE	CONCEPTOS Y SUBCONCEPTOS	ACCIÓN D ELA COMPETENCIA COMUNICATIVA	COMPETENCIA ESPECÍFICA DEL ÁREA	TIPO DE PREGUNTA	NIVEL DE COMPLEJIDAD	CLAVE
Poder, economía, organización social.	Revolución industrial. Lucha de clases medios y modos de producción, manufactura, monarquía y plusvalía.	Argumentativa.		I	B. II	C

**PARTE 3. CONTEXTO**

<b>CONTEXTO (SITUACIÓN DE LA CUAL SE DESPRENDEN MÍNIMO TRES PREGUNTAS, TENIENDO EN CUENTA QUE PARA CADA PREGUNTA SE DILIGENCIA UN FORMATO APARTE)</b>	<b>GRÁFICA O DIBUJO QUE ACOMPAÑA AL CONTEXTO O QUE CONSTITUYE EL CONTEXTO</b>
---	---

La Revolución Industrial se desarrollo en Europa a finales del S. XVIII, la cual reemplazó el trabajo manufacturado, por la producción mecanizada. Esto modificó las condiciones de trabajo y afectaron las relaciones sociales; por un lado, los dueños de los medios de producción y por otro quien vendía su fuerza de trabajo. De lo anterior podemos deducir que	
---	--

#### PARTE 4. PREGUNTAS Y DISTRACTORES

Después de tener el contexto, es fundamental elaborara en forma clara y precisa, y con ello las opciones de respuesta o distractores conforme a las características discutidas.

##### ENUNCIADO:

De lo anterior podemos deducir que las condiciones de trabajo durante la Revolución Industrial afectaron las relaciones sociales porque

##### OPCIONES DE RESPUESTA:

- E. Se produjo el nacimiento de los gobiernos monárquicos que desencadenaron enfrentamientos de difícil resolución.
- F. La plusvalía fue un factor determinante porque mejoró las condiciones de la clase trabajadora.
- G. Los dueños de las maquinas logran un rápido enriquecimiento a costa de la explotación excesiva de la mano de obra.
- H. El trabajo del obrero se limita al conocimiento y manipulación de las maquinas.

#### PARTE 5. RETROALIMENTACIÓN A LA PREGUNTA (es necesario realizar el siguiente análisis por cada pregunta)

- **RESPUESTA CORRECTA** C
- **JUSTIFICACIÓN O RESOLUCIÓN A LA RESPUESTA CORRECTA:** ( Se resuelve la pregunta evidenciando porque la opción señalada como correcta responde de manera adecuada la pregunta)

Porque explica las consecuencias directas del uso de la maquina en el desplazamiento de la fuerza de trabajo.

- **SEÑALE LAS FÓRMULAS O TÉMINOS QUE DEBEN SER INCLUIDOS EN EL GLOSARIO**

- ✓ Revolución
- ✓ Manufactura.
- ✓ Industria.

- ✓ Medios de Producción.
- ✓ Relaciones Sociales.
- ✓ Monarquía.

✓ Plusvalía.

- **PERTINENCIA**

Mencione brevemente las razones por las que considera esta pregunta pertenece al universo de lo que quiere evaluar.

Esta dentro del universo que queremos evaluar porque, se dan razones del por qué la revolución industrial cambio la forma de vida obrero – patronales, se articulan conceptos y se establecen relaciones.