

Las pruebas SABER

TALLER PARA DOCENTES NUEVOS

Para empezar una Prueba de Todo un poquito

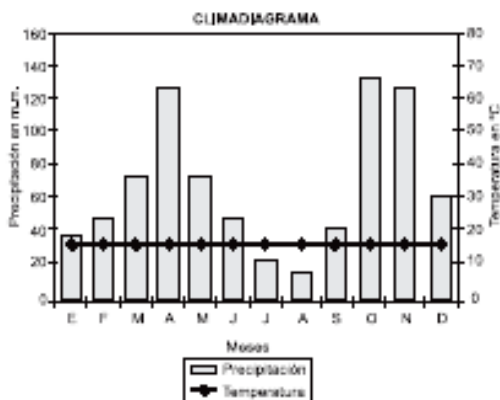
Los resultados de los exámenes de estado de desempeño de los funcionarios del MEN deberán anularse si se presenta fraude, intento de fraude, sustracción del material de examen, suplantación de personas, o cuando efectuados los controles de aplicación y calificación, se infiera la ocurrencia de circunstancias irregulares de desarrollo que afecten su validez

Decreto 00001 de febrero 30 de 2007

PREGUNTAS DE SELECCION MULTIPLE CON UNICA RESPUESTA TIPO I

Este tipo de preguntas consta de un enunciado y cuatro opciones de respuesta (A, B, C, D), Sólo una de estas opciones responde correctamente la pregunta. Usted debe seleccionar la respuesta correcta y marcarla en su hoja de respuestas rellenando el óvalo correspondiente a la letra que identifica la opción elegida.

1. El siguiente climadiagrama de Villa de Leiva (Boyacá) está representando



- A. la temperatura de la zona y el régimen de precipitación caracterizado por dos períodos lluviosos
- B. las condiciones de humedad del lugar y el régimen de lluvias que caracteriza a la región
- C. el régimen de lluvias, con un solo período seco durante el año, y su relación con la temperatura
- D. las variaciones de temperatura del lugar y su relación con las características topográficas de la región

2. Los muiscas estaban organizados en dos grandes federaciones formadas por pequeñas aldeas dispersas. Sin embargo, cuando llegaron los españoles, los reagruparon en poblados para facilitar el control social y religioso. Por lo tanto, los españoles

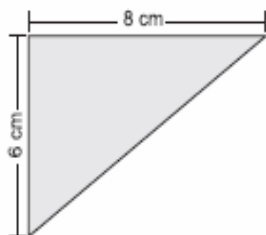
- A. acabaron con la organización social de los Muiscas
- B. fundaron poblados con el fin de persuadir a los indígenas
- C. alteraron las formas de doblamientos de los Muiscas
- D. fundaron ciudades con fines militares

3. La mayoría de las ranas macho cantan para atraer hembras. Para emitir los cantos es necesaria la contracción de varios músculos del tórax. El número de cantos que emiten por unidad de tiempo se conoce como "tasa de llamada". La gráfica muestra la relación entre la tasa de llamada y el consumo de oxígeno para una especie de rana

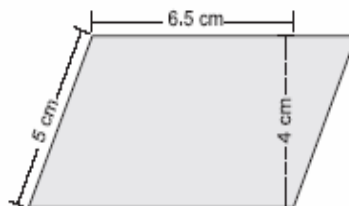
A partir de esta información, usted podría suponer que las células de los músculos involucrados en la emisión de llamadas deberían tener abundantes

- A. Mitocondrias
- B. glóbulos rojos
- C. núcleos
- D. ribosomas

4. Entre la variedad de baldosas ofrecidas en un almacén se encuentran las descritas a continuación



Baldosa triado
Valor unitario: \$ 2000
Área total: 24 cm²



Baldosa cuadu
Valor unitario: \$ 3200
Área total: 38 cm²

Al almacén ha llegado un cliente que requiere baldosas para recubrir un área rectangular con medidas de 8 m X 6 m. El vendedor sabe que la baldosa que más le conviene es la triado, la razón que él debe darle al cliente para convencerlo de esto es que

- A. empleando la baldosa triado se recubriría el área con una cantidad exacta de baldosas, sin tener que cortar ninguna, mientras que con la cuadu tendría que cortar baldosas y sobraría material
- B. empleando la baldosa triado se recubriría el área descrita con 200 baldosas mientras que requeriría de 127 baldosas cuadu para el mismo fin, lo cual sería más costoso
- C. comprar la baldosa triado, para recubrir el área descrita, sería \$100 000 más económico que comprar la baldosa cuadu
- D. comprar la baldosa triado para recubrir el área descrita, sería \$422 400 más económico que comprar la baldosa cuadu

5. En el texto *Hay una raza de hombres*, la posición del autor consiste en

HAY UNA RAZA DE HOMBRES

Hay una raza de hombres inadaptados,
Una raza que no puede detenerse,
Hombres que destrozan el corazón a quien se les acerca
Y vagan por el mundo a su antojo...
Recorren los campos y remontan los ríos,
Escalan las cimas más altas de las montañas;
Llevan en si la maldición de la sangre gitana
Y no saben cómo descansar.
Si siguieran siempre en el camino
Llegarían muy lejos;
Son fuertes, valientes y sinceros.
Pero siempre se cansan de las cosas que ya están,
Y quieren lo extraño, lo nuevo, siempre.

- A. criticar las actitudes de quienes son crueles con su pareja.
- B. clasificar a los sujetos que persiguen la última novedad.
- C. exaltar a los hombres que vagan por el mundo.
- D. recordar las características de la maldición gitana

EXAMEN DE ESTADO DE DESEMPEÑO DE LOS FUNCIONARIOS DEL MEN

HOJA DE RESPUESTAS

NOMBRE: _____

COLEGIO: _____

	A	B	C	D	CALIF
1	0	0	0	0	
2	0	0	0	0	
3	0	0	0	0	
4	0	0	0	0	
5	0	0	0	0	

PROMEDIO: _____

DESVIACION ESTANDAR: _____

Instructivo para aplicación de prueba de todito

1. Dividir el grupo en 2 o 3 subgrupos
2. A cada uno de los subgrupos se le asignará un nombre que los diferenciará de los otros.
3. Distribuir los cuadernillos y las hojas de respuesta
4. En un entorno de absoluto silencio, se trata de imitar las condiciones a las cuales se enfrentan los estudiantes de 11° grado al presentar el Examen de Estado.
5. Los examinados deben rellenar el óvalo correspondiente a la respuesta que crean acertada en cada una de las preguntas.
6. El tiempo permitido para contestar toda la prueba es de 12 minutos (mucho más que en el Examen de Estado)
7. Al cabo de los 12 minutos, el orientador del taller recoge la mitad de la hoja donde se encuentra el formato de hoja de respuestas

En otro momento del taller, o inmediatamente después de terminar la prueba, el orientador del taller solicita a los asistentes que en el espacio en blanco sobrante, construyan una pregunta sobre el tema que deseen. La única advertencia que el orientador debe hacer a los asistentes es que tengan en cuenta que la pregunta que construyan debe ser diseñada considerando la estructura de las preguntas que contestaron y que ésta será dirigida a un grupo de estudiantes de 11° grado.

Procesamiento de resultados de la prueba de todito

1. Para cada uno de los subgrupos se calcula el puntaje obtenido en cada pregunta de la siguiente manera:

Puntaje Pregunta: $\text{Total de aciertos} / \text{Total de Personas}$

2. Se hace una sumatoria de los puntajes por cada pregunta
3. En plenaria se muestran los resultados por cada una de las preguntas. La idea que mostrar que aunque existen diferencias en los puntajes generales de los grupos. Los desempeños por grupos de preguntas generalmente son diferentes e indican situaciones también diferentes.

Finalmente se exponen dos o tres preguntas de las que se elaboraron y se espera que el público trato de responderlas. El propósito de esta parte es que los asistentes analicen las preguntas, las critiquen y propongan alternativas que permitan mejorar la calidad de las preguntas.

**EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS BÁSICAS
PRUEBAS SABER 2002-2003**

*Taller de análisis, interpretación y uso de los resultados de las pruebas SABER 2002-2003
en Lenguaje Matemáticas, Ciencias Naturales y Competencias Ciudadanas en los grados 5° y 9°
de educación básica*

PRIMERA PARTE - DIAGNÓSTICO

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

- *Niveles de logro*
- *Promedio vs. desviación estándar*
- *Grupos de preguntas*
- *Ámbitos*
- *Porcentaje de respuestas por opción*

GUÍA DE ACTIVIDADES

Preparado por: **Hector Gabriel Fernández Gómez**
Subdirección de Estándares y Evaluación

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

OBJETIVO

Familiarizar a los participantes con el análisis y la interpretación de los resultados de la evaluación (pruebas censales SABER 2002-2003) en las áreas de Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Naturales y Competencias Ciudadanas de los grados 5° y 9°, como base para diseñar estrategias de uso de dichos resultados.

INSTRUCTIVO

Este taller¹ le facilita comprender los resultados de la evaluación (pruebas SABER 2002-2003) obtenidos por cada institución educativa, e identificar aspectos que deben ser reforzados en cada área y cada grado evaluados, con el fin de priorizarlos como insumo para los planes de mejoramiento institucional y la tomar decisiones dentro de los procesos de aula.

Para el desarrollo de esta PRIMERA PARTE del taller tenga a mano los siguientes elementos:

- Una computadora conectada a la Internet, para buscar los resultados obtenidos por la institución educativa en la Evaluación censal pruebas SABER 2002-2003 de Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Naturales y competencias Ciudadanas, en la dirección www.mineducación.gov.co/saber , ó en su defecto, el informe institucional de resultados entregado por el ICFES ó la Secretaría de Educación de su entidad territorial.
- Documento “2” HOJA DE TRABAJO – DIAGNÓSTICO.
- Documento “3” Información básica para consulta.
- Cuadernillos de las pruebas SABER2002-2003 aplicados a los estudiantes de 5° y 9° grados en las áreas de Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Naturales y Competencias Ciudadanas.

GUÍA DE ACTIVIDADES

En el documento “2” *Hoja de trabajo – Diagnóstico*, encontrará una serie de tablas en las que es necesario registrar los distintos tipos de resultados obtenidos por la institución educativa en las distintas pruebas SABER de competencias básicas. Los ejercicios en la Hoja de Trabajo están numerados de acuerdo con las siguientes instrucciones. Sígala en el orden en que ellas se exponen.

¹ El contenido de este taller fue completado con apartes del taller propuesto por el ICFES en su documento “Informe Institucional” , distribuido a las Secretarías de Educación del país en noviembre de 2003, mediante CD-ROM, por Héctor G. Fernández Gómez, Profesional Especializado de la Subdirección de Estándares y evaluación del MEN.

1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS POR NIVEL DE LOGRO

En este punto se pretende hacer un diagnóstico mediante la comparación del desempeño en los niveles de logro de una institución educativa y cuatro referentes distintos:

- a. Los porcentajes esperados en cada nivel de logro.
- b. Los resultados por nivel de logro del municipio.
- c. Los resultados por nivel de logro del departamento, y
- d. Los resultados por nivel de logro de la nación.

CONCEPTO: Nivel de logro, indica el nivel de competencia que el estudiante domina. Los niveles van aumentando de complejidad, siendo el **Nivel B** el mínimo esperado para 5° grado y el **Nivel C** el mínimo esperado para el grado 9°.

El Nivel de competencias máximo para las pruebas de 5° grado es el **Nivel D**, y para las pruebas de 9° grado, el **Nivel F**. El resultado obtenido por la institución educativa indica el porcentaje de alumnos que alcanza o supera cada nivel de logro. Es decir, los Niveles de logro son inclusivos en el sentido de que el porcentaje de estudiantes que alcanza o supera cada Nivel de logro incluye los porcentajes de estudiantes que alcanzan o superan el Nivel de logro superior inmediato. Alcanzar un determinado nivel de logro supone el dominio de los anteriores al menos con el 60% de aciertos en las respuestas.

Por cuanto el grado de desarrollo, el ritmo y estilo de aprendizaje, son distintos en cada estudiante, el ICFES ha considerado metas mínimas en términos del porcentaje de estudiantes que debieran superar cada nivel de logro (B, C, D, E y F) como se especifica a continuación. Para 5° grado se espera que el 95% de los estudiantes alcance o supere el nivel de logro mínimo B; el 75% alcance o supere el nivel de logro C y el 55% el nivel de logro D (el de mayor complejidad para este grado). Así mismo, en 9° Grado se espera que el 95% de los estudiantes supere el nivel de logro mínimo C, el 75% el nivel D, el 55% el nivel E y el 35% el nivel F (el de mayor complejidad). Como se puede observar se estima una pérdida máxima del 20% de estudiantes al pasar de un nivel al siguiente.

La letra “A”, no es un nivel de logro. Representa el porcentaje de alumnos que no alcanza el nivel de logro mínimo, y su interpretación en términos cuantitativos es que el máximo porcentaje de estudiantes que no alcancen los niveles mínimos sea inferior al 5% en cada uno de los dos grados evaluados. Sin embargo, esta interpretación, debe hacerse de manera prudente, debido a que, de acuerdo con las características de los niveles antes anotadas, es posible que los estudiantes que quedan en “A” hayan acertado en respuestas a preguntas de distintos niveles de logro, sin que ello signifique su dominio.

En el apartado 1 del documento “2”, Hoja de Trabajo, están las tablas para analizar los resultados por niveles de logro de Lenguaje, Matemáticas y Ciencias Naturales (no se presentan resultados por niveles de logro para Competencias Ciudadanas). Observe que para cada grado hay tres tablas:

- En la **tabla 1** encontrará dos columnas: "**nivel**" y "**plantel**". En las casillas en blanco **transcriba** los porcentajes obtenidos por la institución educativa en los distintos niveles de logro, teniendo en cuenta cada área y grado. Los porcentajes correspondientes a la letra "A", para el **grado 5°** en las tres áreas deben ser calculados restando de 100 el porcentaje alcanzado por el plantel en el **Nivel B**. Para el **grado 9°**, el porcentaje correspondiente a "A" en las tres áreas debe calcularse restando de 100 el porcentaje alcanzado por el plantel en el **Nivel C**

- En la **tabla 2** encontrará una columna denominada "**Esperado**" la cual contiene pre-impresos los porcentajes de estudiantes que se espera alcancen o superen cada Nivel de logro. En la segunda columna, denominada "**Municipio**" deben registrarse los porcentajes de estudiantes que alcanzaron cada Nivel de logro en el municipio. En la tercera columna, denominada "**Departamento**", debe consignar los porcentajes de estudiantes que alcanzaron cada Nivel de logro en el Departamento. En la cuarta columna, denominada "**Nación**", debe consignar los porcentajes de estudiantes que alcanzaron cada nivel de logro en la nación. Los resultados o datos institucionales, municipales, departamentales y nacionales, se encuentran la dirección www.mineducación.gov.co/saber , ó en su defecto, en el informe institucional de resultados entregado por el ICFES ó la Secretaría de Educación de su entidad territorial.

- En la **tabla 3** – Comparaciones, encontrará una columna con el **Nivel** de logro y cuatro columnas denominadas respectivamente: "**Plantel vs. Esperado**", "**Plantel vs. Municipio**", "**Plantel vs. Departamento**" y "**Plantel vs. Nación**".

- Compare los datos de las casillas de la columna "**Plantel**" (tabla 1), con los correspondientes de la columna "**Esperado**" (tabla 2) en cada nivel de logro. Calcule la diferencia y regístrela en la columna "**Plantel vs. Esperado**" frente al nivel de logro correspondiente, con **signo (+)** si el porcentaje del plantel es superior al esperado, **excepto para la letra "A"**, que como se explicó en el concepto arriba demarcado, representa el % de estudiantes que no alcanzó el nivel mínimo en cada grado, en donde se coloca el **signo (-)** si el porcentaje del plantel es mayor al esperado. Coloque el **signo (-)** si el porcentaje del plantel es menor que el esperado, **excepto para la letra "A"**, en donde se coloca el **signo (+)** si el porcentaje del plantel es menor al esperado. Si los porcentajes en la comparación son iguales, coloque "=".

- Proceda de la misma manera para **comparar** los datos de cada Nivel de logro de la columna "**Plantel**", tabla 1, con los correspondientes de las demás columnas de la tabla 3 ("**Plantel vs. Municipio**", "**Plantel vs. Departamento**" y "**Plantel vs. Nación**").

- Siga el mismo procedimiento descrito anteriormente para cada una de las pruebas y grados (5° y 9°) que esté analizando.

- **Interprete los registros de la tabla 3 – comparaciones**, de la siguiente manera: las diferencias registradas con signo (-), indican la magnitud de la debilidad del plantel frente al **mínimo esperado** o frente al grupo de referencia de comparación; y las diferencias registradas con signo (+), indican una fortaleza relativa al grupo de comparación. Sin embargo, no todas las veces las diferencias con signo más (+) indican fortalezas del plantel: ello depende de si los resultados del grupo de comparación son altos o bajos.

- Amplíe su concepción de lo que las pruebas evalúan por cada nivel de logro en las distintas áreas y grados (5° y 9°), **consultando el documento "3 - Información básica para consulta"** de la página 2 a la 4.

2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS POR PROMEDIO VS. DESVIACIÓN ESTÁNDAR

En este punto se realiza una **comparación** del puntaje promedio y la desviación estándar obtenidos por la institución educativa con los del municipio, del departamento y de la nación.

CONCEPTO: El *puntaje promedio* indica el comportamiento global de los estudiantes a nivel individual, institucional, municipal, departamental o nacional. Este puntaje da cuenta del desempeño general en relación con los diferentes niveles de dificultad que existen en la prueba. En cada una de las pruebas, y por cada grado (5^o y 9^o), el puntaje fluctúa entre 0 y 100 puntos aproximadamente.

Por su parte, la *medida de la dispersión o desviación estándar*, refleja qué tan homogéneos o heterogéneos son los resultados, es decir, informa si los puntajes individuales obtenidos por los estudiantes son similares entre sí, o por el contrario hay algunos estudiantes con puntajes muy altos y otros con puntajes muy bajos.

Se espera entonces que el promedio sea alto, es decir que tienda a 100 y que la desviación estándar sea baja, es decir tienda a 0.

En el apartado 2 del documento “2”, Hoja de Trabajo, están las tablas para analizar los resultados de lenguaje matemáticas y Ciencias Naturales. Observe que para cada grado hay dos tablas:

- En la **tabla 1 - datos** encontrará cinco columnas: "**Medida**", "**Plantel**", "**Municipio**", "**Departamento**", y "**Nación**". La primera celda de la columna "**Medida**" tiene preimpresa la palabra "**Promedio**" y la segunda celda la palabra "**Desviación**". Transcriba en las celdas que están en blanco de las siguientes cuatro columnas, los resultados del **Plantel**", "**Municipio**", "**Departamento**", y "**Nación**", haciéndolos corresponder de manera horizontal con las celdas "**Promedio**" y "**Desviación**" de la columna 1.
- En la **tabla 2 – comparaciones** encontrará tres columnas: "**Plantel vs. Municipio**", "**Plantel vs. Departamento**" y "**Plantel vs. Nación**".
- Registre en esta tabla 2 en las celdas correspondientes que están en blanco, las diferencias que encontrará al comparar los datos que consignó en cada una de las celdas de la columna "**Plantel**" (tabla 1) con sus celdas correspondientes de las columnas "**Municipio**", "**Departamento**", y "**Nación**" de la misma tabla 1.
- Anteponga a las diferencias registradas correspondientes en la fila "**Promedio**" el signo **(+)** si los resultados del plantel son superiores a los del municipio, a los del departamento, ó a los de la nación; si los resultados del plantel son menores, anteponga a las diferencias registradas el signo **(-)**; Si las diferencias en los resultados del plantel con alguno de los citados grupos de referencia es "**cero**" escriba en la celda correspondiente el **signo "="**.
- Anteponga a las diferencias registradas correspondientes en la fila "**Desviación**" el signo **(-)** si los resultados del plantel son superiores a los del municipio, a los del departamento, ó a los de la nación; si los resultados del plantel son menores, anteponga a las diferencias registradas el signo **(+)**; Si las diferencias en los resultados del plantel

con alguno de los citados grupos de referencia es “cero” escriba en la celda correspondiente el signo “=”. **Observe** que para los signos antepuestos a las diferencias encontradas en desviación estándar, el análisis es lo contrario al realizado para los promedios en el punto anterior.

- **Interprete los registros de la tabla 2 – comparaciones**, de la siguiente manera: las diferencias registradas con signo (-), indican la magnitud de la debilidad del plantel frente al grupo de referencia de comparación; y las diferencias registradas con signo (+), indican una fortaleza relativa al grupo de comparación. Sin embargo, no todas las veces las diferencias con signo más (+) indican fortalezas del plantel: ello depende de si los resultados del grupo de comparación son altos o bajos.

3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS POR COMPONENTES DEL ÁREA (grupos de preguntas)

En este punto se identifican los componentes evaluados del área, grupos de preguntas o tópicos, que por sus bajos resultados requieren atención especial en cada una de las áreas y grados evaluados. Los resultados por componentes del área, o también llamados “grupos de preguntas”, para Lenguaje y Matemáticas, fueron procesados solamente para la institución educativa. No ocurre lo mismo con los resultados de Ciencias Naturales y Competencias Ciudadanas, para los cuales sí fueron procesados también para municipio, departamento y nación, y por ello, el plantel puede compararse con dichos grupos de referencia en estas dos áreas.

CONCEPTO: Las pruebas están estructuradas por componentes o grupos de preguntas, relacionadas con las dimensiones del conocimiento que abordan para cada área evaluada. Su propósito es proveer información detallada del desempeño de los estudiantes evaluados en cada una de dichas dimensiones o componentes.

Para la interpretación de los datos tenga en cuenta el significado de:

CATEGORÍAS	OBSERVACIONES
SA: Significativamente alto	SA y SB , son categorías consideradas solamente para los componentes de Lenguaje y de Matemáticas
A: Alto	
M: Medio	
B: Bajo	
SB: Significativamente bajo	

Es importante considerar que NO necesariamente un desempeño Alto o Significativamente Alto de los estudiantes de un plantel en un grupo de preguntas o dimensión del conocimiento, puede asumirse como una decidida fortaleza en los estudiantes, especialmente si el promedio obtenido en la prueba es bajo. En los resultados por grupos de preguntas se espera un equilibrio entre el número de

respuestas correctas para cada dimensión del conocimiento². Las categorías **SA y SB** no fueron consideradas en los resultados de Ciencias Naturales ni en Competencias Ciudadanas

De acuerdo con lo anterior, los resultados por componentes presentan dos alternativas de análisis: (a) Por **categorías de desempeño** en cada componente del área evaluada: Alto (A), Medio (M) y Bajo (B); y (b) por promedio y desviación estándar en cada componente.

Componentes de las áreas evaluadas				
Áreas Componente	Lenguaje	Matemáticas	Ciencias Naturales	Competencias Ciudadanas
1	Identificación (repetición de lo que dice el texto)	Aritmética	¿Cómo son y cómo funcionan los seres vivos? (Biología)	Conocimientos en ciudadanía
2	Resumen (Paráfrasis)	Geometría y medición	¿Cómo son y cómo se transforman los materiales de nuestro entorno? (Química)	Actitudes hacia la ciudadanía
3	Información previa (Enciclopedia)	Probabilidad y estadística	¿Qué son y cómo se producen el sonido, la luz y el movimiento? (Física)	Acciones ciudadanas
4	Intenciones del texto (Pragmática)			Ambientes democráticos
5	Gramática			Procesos cognitivos
6				Manejo de las emociones
7				Empatía

a) Análisis por categorías de desempeño en cada componente.

- La tabla anterior muestra en sus filas numeradas de 1 a 7 los componentes de área que abordaron las pruebas SABER 2002-2003, correspondientes a cada una de las áreas que encabezan las columnas. Las celdas sombreadas de la tabla representan vacíos, lo

² Para una explicación detallada de cada grupo o dimensión del conocimiento y su alcance, remítase a la al documento “**3 - Información básica para consulta**”, de la página 5 a la 9, que hace parte de este taller. Los resultados por grupos de preguntas le ayudarán a organizar prioridades en su PLAN DE MEJORAMIENTO.

cual muestra que el número de componentes de área o dimensiones del conocimiento, es distinto para cada una de las áreas evaluadas³.

- En el apartado 3 “Resultados por componentes de área” **del documento “2” - Hoja de Trabajo**, encuentra una tabla similar a la anterior. Las celdas de la primera columna, encabezada con “**Componente**” están numeradas de 1 a 7. Cada celda numerada representa el componente de área que encuentra descrito con el mismo número en la tabla anterior de este documento. Las columnas restantes de la tabla en la hoja de trabajo, tienen sus celdas en blanco y están encabezadas con los nombres de las áreas y grados (5° y 9°) evaluados.
- **Transcriba** en las celdas que encuentra en blanco (apartado 3 de la hoja de trabajo), correspondientes a las columnas encabezada con “Lenguaje” y “Matemáticas”, los resultados expresados en SA, A, M, B y SB, que encuentra en el “Informe final de resultados de la evaluación de competencias básicas en Lenguaje y Matemáticas 2002-2003” que le entregó la Secretaría de Educación de su entidad territorial.
- **Escriba** en las celdas que encuentra en blanco (apartado 3 de la hoja de trabajo), correspondientes a las columnas encabezada con “**Ciencias Naturales**” y “**Competencias ciudadanas**” y el grado (5 ó 9°) que esté analizando, los resultados expresados en **letras** de las categorías Alto(**A**), Medio(**M**) y Bajo(**B**), según corresponda al seleccionar de los resultados del plantel, el **mayor porcentaje de estudiantes** por cada categoría de desempeño. Este mismo análisis de los resultados de Ciencias Naturales y Competencias Ciudadanas, lo puede hacer para otros grupos de referencia tales como municipio, Departamento, o Nación.
- **Interprete los registros** que realizó sobre los resultados por componentes del área, de la siguiente manera: la institución educativa, y los miembros de la comunidad educativa especialmente el docente, deben dar prioridad a las actividades tendientes a mejorar los componentes del área evaluada cuyos resultados estén representados con las letras **SB** (significativamente bajo) ó **B** (bajo) en la hoja de trabajo - diagnóstico

b) Análisis por promedio y desviación estándar en cada componente

- Los resultados por promedio y la desviación estándar por componentes del área, solamente están disponibles para las áreas de Ciencias Naturales y Competencias Ciudadanas.
- En las páginas 4 y 5 del documento “**2 – Hoja de trabajo**”, encuentra las tablas para cada área y grado evaluados, en las cuales debe consignar los resultados obtenidos por la institución educativa, el municipio, el departamento y la nación. Las celdas de la primera columna, encabezada con “**Componente**”, están numeradas de acuerdo con los componentes del área evaluada que encuentra de manera explícita y con la misma numeración en las páginas 7 y 8 del documento “Información básica para consulta”.
- Realice en este caso, el mismo procedimiento ya descrito en las páginas 4 a 6 de este documento, apartado dos (**2. promedio vs. desviación estándar**), y registre las diferencias que encuentre al hacer la comparación de los resultados del plantel en cada uno de los componentes del área (columna **Componentes** tabla1), con los demás

³ Para mayor información sobre los componentes, consulte el **documento “3” – Información básica para consulta**, (páginas 5 a la 9)

grupos de referencia: columnas encabezadas con municipio, departamento y nación, en las celdas correspondientes que encuentra en blanco.

- **Interprete los registros de la tabla 2 – comparaciones**, de la siguiente manera: las diferencias registradas con signo (-), indican la magnitud de la debilidad del plantel frente al grupo de referencia de comparación; y las diferencias registradas con signo (+), indican una fortaleza relativa al grupo de comparación. Sin embargo, no todas las veces las diferencias con signo más (+) indican fortalezas del plantel: ello depende de si los resultados del grupo de comparación son altos o bajos.

4. ANÁLISIS LOS RESULTADOS POR ÁMBITOS DE DESEMPEÑO (solo en Competencias Ciudadanas)

En la página 7 del documento “3” – Información básica para consulta puede observar que el **componente 1 - “ Conocimientos”** de la prueba de Competencias ciudadanas hace referencia a 4 ámbitos: 1) Derechos humanos, 2) Convivencia pacífica, 3) Participación y responsabilidad democrática, y 4) Pluralidad y valoración de las diferencias.

Los resultados de la prueba de Competencias Ciudadanas vistos por cada uno de los 4 ámbitos enumerados antes, permiten realizar dos tipos de análisis:

a) Promedio Vs. Desviación estándar en cada ámbito.

- En la páginas 5 del documento “2 – Hoja de trabajo”, encuentra las tablas para cada grado (5º y 9º) evaluados en Competencias Ciudadanas, en las cuales debe consignar los resultados obtenidos por la institución educativa, el municipio, el departamento y la nación. Las celdas de la primera columna de la tabla 1, encabezada con “**Ámbito**”, están numeradas de acuerdo con los ámbitos del área evaluada que encuentra de manera explícita y con la misma numeración en las páginas 7 y 8 del documento “Información básica para consulta”.
- Realice en este caso, el mismo procedimiento ya descrito en las páginas 4 a 6 de este documento, apartado dos (**2. promedio vs. desviación estándar**), y registre las diferencias que encuentre en la tabla 2 – Comparaciones) al hacer la comparación de los resultados del plantel en cada uno de los ámbitos (columna ámbitos tabla1), con los demás grupos de referencia: columnas encabezadas con municipio, departamento y nación, en las celdas correspondientes que encuentra en blanco.
- **Interprete los registros de la tabla 2 – comparaciones**, de la siguiente manera: las diferencias registradas con signo (-), indican la magnitud de la debilidad del plantel frente al grupo de referencia de comparación; y las diferencias registradas con signo (+), indican una fortaleza relativa al grupo de comparación. Sin embargo, no todas las veces las diferencias con signo más (+) indican fortalezas del plantel: ello depende de si los resultados del grupo de comparación son altos o bajos.

b) Por categorías de desempeño en cada ámbito

- En la página 6 del documento “2” - Hoja de Trabajo, encuentra una tabla con estas características: las celdas de la primera columna, encabezada con “**Ámbitos**” están numeradas de 1) a 4). Cada celda numerada representa el ámbito del área, que encuentra descrito con el mismo número en las páginas 7 y 8 del documento “3” – Información

básica para consulta". Las columnas restantes de la tabla en la hoja de trabajo, tienen sus celdas en blanco y están encabezadas con Alto (A), Medio (M), Bajo (B), y por cada grado (5º y 9º) evaluados.

- **Escriba** en las celdas que encuentra en blanco de dicha tabla en la hoja de trabajo, correspondientes a las columnas encabezada con Alto(A), Medio(M) y Bajo(B), según corresponda al seleccionar de los resultados del plantel, el **mayor porcentaje de estudiantes** por cada ámbito de desempeño. Este mismo análisis de los resultados de Competencias Ciudadanas, lo puede hacer para otros grupos de referencia tales como municipio, Departamento, o Nación.
- **Interprete los registros** que realizó sobre los resultados por Ámbitos de desempeño, de la siguiente manera: la institución educativa, y los miembros de la comunidad educativa especialmente el docente, deben dar prioridad a las actividades tendientes a mejorar los ámbitos de los conocimientos del área evaluada cuyos resultados estén representados con las letras **B** (bajo) en la hoja de trabajo – diagnóstico.

4. ANÁLISIS DEL PORCENTAJE DE RESPUESTAS POR OPCIÓN

NOTA: Este análisis solamente está disponible para los resultados de las áreas de Lenguaje y Matemáticas

CONCEPTO: Estos resultados muestran la manera como fueron respondidas cada una de las preguntas de la prueba y su distribución entre las posibles opciones planteadas para responderla. Ellos ayudan a identificar de una manera más exacta, los problemas que puede estar presentando el curso evaluado, permitiendo de esta manera desarrollar acciones precisas en el PLAN DE MEJORAMIENTO.

NOTA: Para poder hacer una interpretación de estos resultados, es indispensable tener los cuestionarios que fueron aplicados a los estudiantes, y el documento "Información básica para consulta" en su aparatado "**estructura de las pruebas aplicadas**" a partir de la página 9 . Si la institución por algún motivo no los tiene, puede solicitarlos a la correspondiente secretaría de Educación también los puede encontrar en la página web del ICFES (www.icfes.gov.co).

En este punto se analiza cómo fueron las respuestas de los estudiantes, en relación con las distintas posibilidades de respuesta que tiene cada pregunta:

- a) clave o respuesta correcta
 - b) opción no correcta, y
 - c) omisión o multimarca
- En el documento "**3**" **Información básica para consulta**, ubique la estructura de las pruebas de lenguaje y Matemáticas que fueron aplicadas en su institución, de tal manera que coincida con la fecha de aplicación: marzo de 2002, octubre de 2002, ó abril de 2003.

- En el apartado 4 del documento “2” - **Hoja de Trabajo** encontrará una tabla para Lenguaje y otra para Matemáticas en la cual, para cada grado, hay cuatro columnas identificadas como “Item”, “Clave”, “Respuesta” y “Omisión ó multimarca”.
- Trabaje con una prueba a la vez. En la columna **Item** se debe anotar el número con el que figura la pregunta en el cuadernillo de prueba. En las columnas restantes debe registrar lo siguiente:
 - **(Clave):** transcriba de la estructura de las pruebas (documento “3” - Información básica para consulta) las letras de la columna “CLAVE”.
 - **(Respuesta):** Ponga el signo **(+)** frente a la primera pregunta o ítem si el porcentaje de estudiantes del plantel que respondió la opción correcta (**clave**) es mayor en comparación con el porcentaje de estudiantes del plantel que eligió cada una de las demás opciones de respuesta de la misma pregunta. Si el porcentaje de estudiantes del plantel que eligió cualquier opción de respuesta, **distinta a la clave**, fue mayor que el porcentaje de estudiantes que eligió la opción (**clave**), coloque la **letra o letras** que identifican los porcentajes más altos de respuesta incorrectas. Proceda de la misma forma con las demás preguntas o ítems.
 - **(Omisión o multimarca):** Ponga una equis (X) frente a la pregunta cuando la suma de porcentaje de omisiones y de multimarca sea superior al 5%.
- **Interprete los registros de la tabla 2 – comparaciones**, de la siguiente manera: **los ítems** que hayan sido identificados con **(+)**, son fortaleza representan las fortalezas de los estudiantes, y **los ítems** que como resultado del diagnóstico hayan sido identificados con letras, indican las debilidades de manera específica que tienen los estudiantes sobre las competencias evaluadas. En este caso es aconsejable detenerse a analizar las opciones de respuesta que corresponden a las letras registradas, y tomar las decisiones que sean pertinentes para superar esas deficiencias en los estudiantes. Aplique este mismo criterio de interpretación para los ítems que resulten identificados con “X” en la hoja de trabajo.

NOTA IMPORTANTE: *Conserve en buen estado su HOJA DE TRABAJO, por cuanto este diagnóstico, será la base para realizar la segunda parte del Seminario taller, “Implicaciones de la evaluación Pruebas SABER para los procesos de aula”, en las horas de la tarde.*