

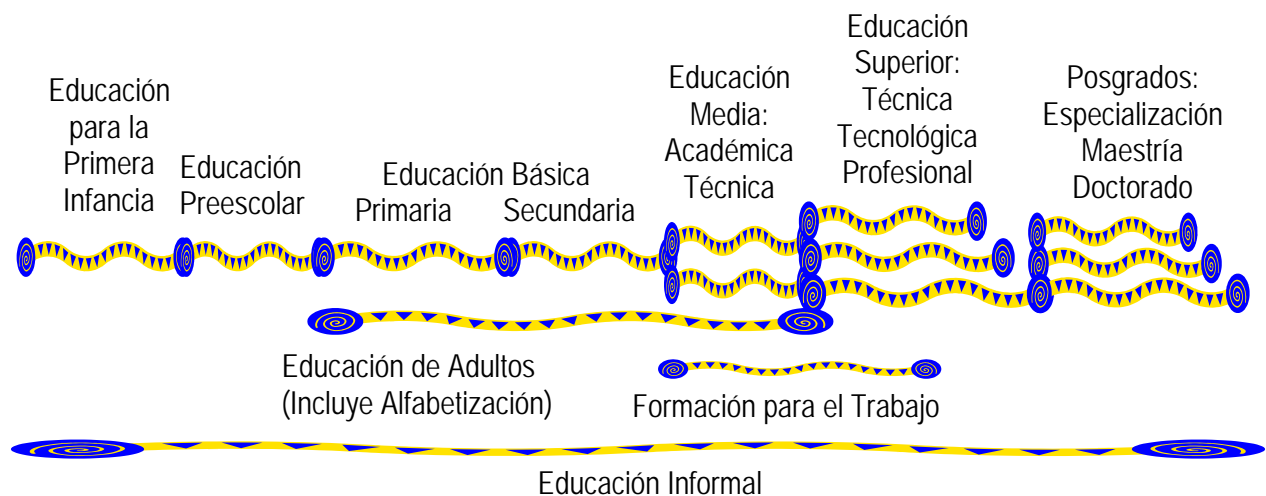
## PLAN DE DESARROLLO - SECTOR EDUCATIVO

### “POR LOS SENDEROS DEL SABER” 2008-2011

#### Visión

La Cultura es el eje vertebral del desarrollo de los pueblos. Partiendo de lo que somos construiremos nuevas formas de ser, de pensar y de actuar en función de principios y valores. **Los Senderos del Saber** son procesos de construcción continua y de creatividad colectivas, de reflexión crítica, de trabajo individual grupal y solidario, orientado a dinamizar procesos de aprender a aprender, de manera flexible, en evolución permanente y materializada por cada uno de los municipios y provincias que conforman el Departamento.

## Los Senderos del Saber



#### Los Senderos del Saber tienen por fin:

- Formar ciudadanos: probos y responsables, laboriosos y tolerantes, respetuosos de la opinión y el derecho ajenos, orgullosos y constructores de su identidad, incapaces de cometer actos indignos e inspiradores de confianza.
- Incrementar el conocimiento: consecuentemente la productividad y la competitividad de nuestra gente.

#### PRINCIPIOS FUNDAMENTALES

*¡ Para Seguir Creciendo !*

- La Inclusión, como un principio que no sólo garantiza el derecho a la educación para todos sino que forma a la comunidad en la cultura de aceptar a todos, de no discriminar negativamente a ningún ciudadano por ningún motivo.
- La Gratuidad, a los estudiantes SISBÉN 1 y 2 en educación básica a fin de cumplir la obligación constitucional de la gratuidad a quien no tenga capacidad de pago y así disminuir las brechas sociales.
- La Pertinencia, como estrategia pedagógica que garantiza el encontrarle sentido, utilidad y gusto al proceso educativo y, como estrategia que mejora las oportunidades futuras de nuestros jóvenes al aumentar su competitividad.
- La Evaluación, como cultura para el mejoramiento de la calidad.
- La Transparencia, mediante la difusión de todas las acciones y resultados de en el proceso educativo y en la administración del mismo.
- La Articulación intersectorial, entendido como el trabajo en equipo con los demás sectores, pues la educación se relaciona con todos los demás, se afecta y los impacta, no puede cumplir su fin social enconchada, incomunicada o apartada del entorno cultural, ambiental, social y económico.

## I. COBERTURA

### DIAGNÓSTICO

#### Primera Infancia:

El 8 de noviembre de 2006 se expide la Ley 1098 - Código de la Infancia y la Adolescencia, en la cual se establece la atención integral en salud, nutrición y educación a la primera infancia. Dicha atención integral está a cargo del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar – ICBF. La población de 0 a 4 años en los municipios no certificados de Boyacá para 2007 era de 124.381 según DANE.

En el año 2007 se atendieron aproximadamente 30.000 niños y niñas menores de 5 años a través de hogares infantiles y hogares comunitarios - HCB en los 120 municipios no certificados de Boyacá, garantizando cuidado, salud y nutrición, además de un componente pedagógico en los hogares infantiles a 1.975.

El sector educativo atendió en los 120 municipios no certificados 3.163 menores de 3 y 4 años, que por supuesto no están en atención integral.

## Analfabetismo:

Según censo 2005 en los 120 municipios no certificados de Boyacá se tenían 78.875 analfabetas. 5.561 de ellos con edades entre 15 y 24 años. El siguiente cuadro muestra que mientras la tasa de analfabetismo para edades de 15 y más es superior a la media nacional, para la población de 15 a 24 estamos por debajo.

En el cuatrienio pasado se avanzó considerablemente en este aspecto pues con el programa Yo sí Puedo se atendieron 39.000 en alfabetización básica y con Cedeboy y Cafam 3.970 en alfabetización funcional (Ciclo 1 = 1º a 3º de primaria).

### TASA DE ANALFABETISMO 2005

Municipio	15 y más años		15 a 24 años	
	Número de Analfabetas	Tasa de analfabetismo	Número de Analfabetas	Tasa de analfabetismo
COLOMBIA	2.756.742	9,6%	322.757	4,3%
BOYACA	90.700	10,9%	6.445	3,0%
Tunja	4.762	4,4%	451	1,4%
Duitama	2.879	3,9%	193	1,1%
Sogamoso	4.184	5,1%	240	1,2%
No certificados	78.875	16,1%	5.561	3,9%

## Educación básica y media:

La matrícula total en transición, básica y media pasó de 205.444 en 2003 a 194.149 en 2007, sin incluir educación de adultos.

La reducción de preescolar y primaria obedece a reducción poblacional en las edades correspondientes, sin embargo, se crearon aproximadamente 10.000 cupos adicionales en secundaria y media.

En cuanto a educación de adultos y jóvenes en extraedad, el departamento incrementó en un 60% la atención. Según el mismo censo 2005 197.253 mayores de 15 años en Boyacá no tenían educación secundaria.

### MATRÍCULA TOTAL (OFICIAL+PRIVADA) 2003 a 2007

### 120 MUNICIPIOS NO CERTIFICADOS

AÑOS	PREESCOLAR	PRIMARIA	SECUNDARIA	MEDIA	TOTAL	CICLOS	TOTAL
2003	20.848	113.034	53.568	17.994	205.444	5.575	211.019
2004	17.366	108.533	55.732	17.749	199.380	5.183	204.563
2005	18.081	105.259	57.754	18.487	199.581	5.765	205.346
2006	18.050	99.769	58.661	19.669	196.149	6.707	202.856
2007	16.614	95.925	61.171	20.439	194.149	8.940	203.089

FUENTE: Resolución 166 de 2003 - Vigencias 2003-2004-2005-2006-2007

### COBERTURA BRUTA – 2007

#### 120 MUNICIPIOS NO CERTIFICADOS

NIVELES	POBLACIÓN EN EDAD ESCOLAR	MATRÍCULA TOTAL	TASA DE COBERTURA BRUTA	CUPOS FALTANTES
TRANSICIÓN (0°/ 5 años)	18.380	14.925	81%	3.455
BÁSICA PRIMARIA (1° a 5°/ 6 a 10 años)	94.473	95.842	101%	-1.369
BÁSICA SECUNDARIA (6° a 9°/11 a 14 años)	75.081	61.172	81%	13.909
MEDIA (10° a 11°/15 a 16 años)	34.675	20.054	58%	14.621
<b>TOTAL (0° a 11°/5 a 16 años)</b>	<b>222.609</b>	<b>191.993</b>	<b>86%</b>	<b>30.616</b>
<b>EDUCACIÓN BÁSICA (0° a 9°/6 a 14 años)</b>	<b>187.934</b>	<b>171.939</b>	<b>91%</b>	<b>15.995</b>

FUENTE: Resolución 166 de 2003 - Vigencias - 2007

CENSO 2005 – Proyecciones 2007

La cobertura bruta nos permite ver que: el grado obligatorio de transición es apenas cursado por cuatro de cada 5 boyacenses; la básica primaria tiene cobertura total e incluso permite algo de extraedad; y la educación secundaria y media cuenta con oferta insuficiente.

### TASA DE ASISTENCIA – 2007

#### 120 MUNICIPIOS NO CERTIFICADOS

*¡Para Seguir Creciendo!*

NIVELES	POBLACIÓN EN EDAD ESCOLAR	ASISTENCIA	NO ASISTENCIA	TASA DE ASISTENCIA
TRANSICIÓN (5 años)	18.380	13.810	4.570	<b>75%</b>
BÁSICA PRIMARIA (6-10 años)	94.473	85.262	9.211	<b>90%</b>
BÁSICA SECUNDARIA (11-14 años)	75.081	62.598	12.483	<b>83%</b>
MEDIA (15-16 años)	34.675	22.461	12.214	<b>65%</b>
<b>TOTAL (5-16 años)</b>	<b>222.609</b>	<b>184.131</b>	<b>38.478</b>	<b>83%</b>
<b>EDUCACIÓN BÁSICA (5-14 años)</b>	<b>187.934</b>	<b>161.670</b>	<b>26.264</b>	<b>86%</b>

FUENTE: Resolución 166 de 2003 - Vigencias - 2007  
 CENSO 2005 - Proyecciones 2007 SECEDUB

La población en edad obligatorio de estudio que debiera estar entre transición y 9º y no se encuentra en el sistema, supera los 26.000. Poco más de 4.500 corresponden a los niños con ingreso tardío (después de los 5 años), las edades correspondientes a primaria muestran aún un 10% por fuera, aumentando al 13% en secundaria y al 35% en la media.

Entre los principales problemas y causas de la baja cobertura en educación básica y media están:

- Los relacionados con el ambiente y los resultados escolares. Más de 5.000 estudiantes desertan al año en la secundaria sin haber terminado, un importante número corresponde a fracaso escolar.
- Los relacionados con la dispersión poblacional. Nuestra alta proporción de población rural en un extenso territorio genera enormes dificultades para la oferta. Aunque en el cuatrienio pasado se generaron en el Departamento 83 Postprimarias, 29 Telesecundarias y 3 modelos de Aceleración del Aprendizaje, además de apoyar a varios municipios en transporte escolar, siguen existiendo restricciones de acceso.
- Los relacionados con la situación económica: En el Departamento, en 11 municipios mineros, se encuentran niños y jóvenes en edad escolar trabajando; aún existe cobro de matrícula, pensión y costos educativos en muchos establecimientos oficiales que atienden población de SISBEN 1 y 2.
- Los relacionados con la situación social: Se atienden niños y jóvenes afectados por la violencia en los establecimientos educativos donde solicitan el servicio, pero no todos están en el sistema; en los municipios no certificados se vienen atendiendo 526 niños y jóvenes con necesidades educativas especiales sin oferta pertinente y otro tanto no son atendidos; se atiende población Indígena UWA en los municipios

de Cubará (374), El Espino (1), Guicán (7) y Panqueba (1); y EMBERAKATIOS (22) en Puerto Boyacá, sin embargo, Boyacá muestra la menor tasa entre los departamentos en atención a población indígena.

### Educación Superior:

La oferta de educación superior en los municipios no certificados avanzó significativamente en el cuatrienio pasado al cuadruplicarse, sin embargo, aún está concentrada en los 3 municipios certificados del departamento.

#### **MATRÍCULA EDUCACIÓN SUPERIOR**

*Municipios, 2002 – 2006*

MUNICIPIO	2002	2003	2004	2005	2006	Variación 2002/2006
TUNJA	22.246	18.533	20.680	20.233	21.662	-584
SOGAMOSO	2.385	3.802	4.426	5.267	5.264	2.879
DUITAMA	3.223	3.359	3.635	4.258	4.135	912
CHIQUEQUIRA	499	626	762	1.294	1.143	644
SOATA	0	0	30	146	235	235
PUERTO BOYACA	22	21	42	183	228	206
GARAGOA	85	113	79	171	202	117
SOCHA	0	30	30	131	131	131
RESTO DEPARTAMENTO	193	414	387	811	831	638
<b>TOTAL BOYACÁ</b>	<b>28.653</b>	<b>26.898</b>	<b>30.071</b>	<b>32.494</b>	<b>33.831</b>	<b>5.178</b>

Entre los principales problemas y causas de la baja cobertura en educación superior están:

- Los pequeños municipios del departamento no cuentan con oferta pertinente y variada para sus condiciones. Se crearon en Boyacá 3 Centros Regionales de Educación superior - CERES (Garagoa, Boavita y Socha) en los años anteriores.
- Los estudiantes no conocen de las oportunidades de crédito y subsidio para educación superior y estos no son suficientes para nuestras condiciones.
- La comunidad no tiene conocimiento de la oferta y los requerimientos de la demanda frente al mercado laboral.

### FORMACIÓN TÉCNICA Y TECNOLÓGICA

	2002	2003	2004	2005	2006	Incremento 2002 / 2006
<b>SENA</b>	1.494	1.449	1.520	2.416	3.419	1.925
<b>IES</b>	1.848	1.621	1.167	2.886	2.053	205
<b>TOTAL</b>	<b>3.342</b>	<b>3.070</b>	<b>2.687</b>	<b>5.302</b>	<b>5.472</b>	<b>2.130</b>

Variación 2002 - 2006    SENA: 128.8 %    IES: 11.0 %    Total: 63.7 %  
**Fuente:** SENA - MEN

- Sólo un 16% de la matrícula de educación superior corresponde a programas técnicos y tecnológicos mientras en el País esta cifra llega a 26% y se considera necesario ampliarla al 34%.

## FORMULACIÓN

### Objetivo General

Ampliar la cobertura educativa en todos los niveles dentro del Departamento.

### Objetivos Específicos

- Mejorar cobertura y calidad en el componente educativo dentro de la atención integral a la primera infancia.
- Desarrollar Plan de cobertura para identificar la demanda y organizar la oferta aumentando la capacidad de la Secretaría de Educación (resolución de organización, proyección de cupos, prematrícula, matrícula y novedades).
- Elaborar los proyectos de infraestructura y dotación que garanticen no exista restricción de oferta para la continuidad.
- Determinar y asignar oportunamente la planta docente de acuerdo al plan de cobertura.
- Facilitar el acceso y la permanencia de los niños y jóvenes en el sistema educativo.
- Garantizar ambientes adecuados para el desarrollo pedagógico de los estudiantes.

- Asegurar la capacidad del sistema educativo para ingresar el mayor número de estudiantes que resulta de una mayor retención y promoción.
- Ampliar y mejorar la oferta de espacios educativos oficiales y de su dotación básica, especialmente en secundaria.
- Generar cultura ciudadana de la inclusión para no rechazar estudiantes en el sistema educativo.
- Mejorar los ambientes escolares.
- Reducir la extraedad mediante modelo de aceleración del aprendizaje.
- Apoyar a los municipios en transporte escolar.
- Articular otras estrategias con impacto en permanencia (Plan PAPA, Familias en Acción, etc.)
- Facilitar el acceso, permanencia y éxito en el sistema educativo a niños y jóvenes afectados por la violencia, con necesidades educativas especiales, pertenecientes a grupos étnicos minoritarios y residentes en zonas rurales dispersas, con modelos pedagógicos flexibles y pertinentes.
- Aplicar metodologías activas que fomenten el aprendizaje y desarrollo de competencias, utilizando materiales educativos fácilmente adaptables a los contextos de cada zona y se doten de canastas educativas que mejoren los ambientes escolares.
- Apoyar la reeducación y rehabilitación del Menor Infractor y la rehabilitación de los internos de las cárceles con jurisdicción en el Departamento de Boyacá.
- Disminuir la tasa de analfabetismo mediante la continuidad del programa Yo Si Puedo para pasar de alfabetismo básico a funcional, implementación del programa transformemos y continuidad de los demás programas de adultos existentes.
- Aumentar el nivel educativo de los adultos y jóvenes en extraedad que abandonaron el sistema, con la continuidad de CEDEBOY, UNAD, CAFAM y ALIANZA EDUCATIVA.
- Implementar observatorio laboral departamental que permita tomar decisiones para oferta y demanda.
- Gestionar ampliación de oferta pertinente en educación superior y formación para el trabajo.

- Continuar con la ejecución del Convenio de becas a estudiantes de mejores puntajes de examen de Estado.
- Fomentar la educación Técnica y Tecnológica.
- Difusión y fomento de oferta y oportunidades de acceso a la educación superior y formación para el trabajo en los municipios.
- Implementar estrategias que permitan asesorar e informar a los jóvenes de municipios sobre créditos y subsidios.
- Garantizar la cobertura y permanencia de los estudiantes en establecimientos educativos oficiales, mediante la asignación oportuna de directivos, docentes y administrativos.

**Metas:**

PROGRAMA	META DE RESULTADO	NOMBRE DEL INDICADOR	INDICADOR DE BASE 2007	INDICADOR DE RESULTADO 2011
<b>MÁS ESTUDIANTES POR LOS SENDEROS</b>	Aumentar un 8% la atención integral con componente educativo a niños y niñas menores de 5 años.	Tasa de cobertura bruta (0 a 4 años)	N.D.	+8%
	Aumentar en 4% la Tasa de Cobertura Bruta de Transición y la Básica.	Tasa de Cobertura Bruta (0° a 9°)	91%	95%
	Aumentar en 8% la Tasa de Cobertura Bruta en Educación Media.	Tasa de Cobertura Bruta (10°-11°)	58%	66%
	Reducir la tasa de analfabetismo en 4.4% de 13,3% en 2007 a 8,9% en el 2011.	Tasa de Analfabetismo de población de 15 años y más	13.3%	8.9%
	Aumentar el nivel educativo de 40.000 adultos.	N° de adultos que cursan ciclos	22.613 (entre 2004 y 2007)	40.000
	Ampliar la matrícula de educación superior en el Departamento en 5.000 estudiantes.	N° de estudiantes en educación superior	33.831	38.831
	Ampliar la participación de la educación técnica y tecnológica en 5%.	Tasa de participación de la matrícula de educación técnica y tecnológica	16.2%	21.2%

**Estrategias:**

- 1. PRIMEROS PASOS POR LOS SENDEROS: ATENCIÓN EDUCATIVA A LA PRIMERA INFANCIA:**
  - Atención integral ICBF con componente educativo
  - Aprovechamiento de capacidad instalada para atención niños de 4 años

2. **MÁS ORGANIZACIÓN MÁS COBERTURA: PLANEACIÓN, ORGANIZACIÓN Y SEGUIMIENTO PARA AMPLIACIÓN DE LA COBERTURA EDUCATIVA EN EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA**
  - Proceso de cobertura sistematizado
  - Plan de cobertura y asignación de recursos oportunos
  
3. **OFERTA DIGNA ASEGURADA: MEJORAMIENTO Y AMPLIACIÓN DE INFRAESTRUCTURA Y DOTACIÓN EDUCATIVA**
  - Mejoramiento de infraestructura para la equidad
  - Mejores resultados mejores condiciones
  
4. **SENDEROS AGRADABLES PARA LA PERMANENCIA: MAYOR PERMANENCIA EN EL SISTEMA EDUCATIVO**
  - Cultura ciudadana de la inclusión
  - Mejoramiento del ambiente escolar
  - Aceleración del aprendizaje
  - Apoyo en transporte escolar
  - Articulación con otras estrategias (PAPA, Familias en Acción, etc.)
  
5. **SENDEROS EQUITATIVOS PARA TODOS: OFERTA PERTINENTE PARA POBLACION VULNERABLE.**
  - Atención pertinente para población rural dispersa
  - Atención pertinente para zona con menores trabajadores
  - Atención pertinente para afectados por la violencia
  - Atención pertinente para Necesidades Educativas Especiales
  - Atención pertinente para Etnias
  
6. **LOS ADULTOS TAMBIÉN PODEMOS: ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA PARA JÓVENES EN EXTRAEDAD Y ADULTOS**
  - Alfabetización con: Yo si puedo y Transformemos
  - Educación básica y media para adultos con: Cedeboy, Cafam, Transformemos y Alianza Educativa por Colombia.
  
7. **MÁS OFERTA SUPERIOR ÚTIL Y DESCENTRALIZADA: FOMENTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y LA FORMACIÓN PARA EL TRABAJO Y EL DESARROLLO HUMANO**
  - Observatorio laboral para análisis y difusión de oferta y demanda
  - Gestión para la ampliación de oferta

- Articular entre Empresa, Universidad y Gobierno acciones que aporten a la competitividad.
  - Becas a mejores bachilleres, crédito y subsidio para estudiantes de SISBEN 1, 2 y 3 que estudien en Boyacá.
- 8. SOSTENIMIENTO DE COBERTURA: PAGO DE SALARIOS AL PERSONAL DIRECTIVO, DOCENTE Y ADMINISTRATIVO DEL SECTOR**
- Garantizar la atención al 100% de la población matriculada en Establecimientos Educativos Oficiales, con la asignación de personal docente necesario.

## II. CALIDAD

### DIAGNÓSTICO

#### *Promedios pruebas SABER de 5º*

Entidad	Matemática	Lenguaje	Sociales	Naturales
Nacional	56,2	60,6	50,5	51,5
Boyacá	61,4	60,9	52,3	52,2
No Certificados	60,7	59,6	51,7	51,2
Tunja	62,0	62,9	53,0	52,9
Duitama	64,4	64,2	54,6	55,4
Sogamoso	61,8	62,8	53,1	53,5

Los resultados de Boyacá en las pruebas SABER de 5º de primaria aplicadas en el 2005, superaron los promedios del año 2003 en todas las áreas, al igual que el promedio nacional para el total del departamento, mas no así en el caso de los municipios no certificados pues en lenguaje y ciencias naturales se quedó por debajo del promedio nacional.

#### *Promedios pruebas SABER de 9º*

Entidad	Matemática	Lenguaje	Sociales	Naturales
Nacional	59,9	65,1	58,8	58,6
Boyacá	61,4	65,7	61,0	59,8
No Certificados	61,0	64,9	60,1	59,1
Tunja	60,8	66,1	61,3	59,7
Duitama	63,5	68,3	63,4	62,4
Sogamoso	61,9	66,9	62,8	60,8

En 9º también supera en todas las áreas el promedio nacional, sin embargo, los municipios no certificados están por debajo en lenguaje.

Tanto en 5º como en 9º es notoria la diferencia entre los municipios no certificados y los certificados.

**Promedios por área pruebas ICFES de Acceso a la Educación Superior**

Entidad	Química	Física	Biología	Sociales	Filosofía	Matemática	Lenguaje	Ingles	Promedio 8 áreas
Nacional	44,7	43,9	45,4	43,4	40,9	45,4	47,0	43,9	44,3
Boyacá	45,9	44,8	46,2	44,5	40,9	46,2	47,0	43,5	44,9
No Certificados	45,2	44,1	45,1	43,1	40,5	44,9	45,9	41,7	43,8
Tunja	46,1	45,0	47,1	45,8	41,4	47,2	48,2	45,6	45,8
Duitama	48,5	47,2	49,1	48,4	42,2	50,5	50,2	47,6	47,9
Sogamoso	46,5	45,5	47,5	46,4	41,2	47,6	48,7	45,8	46,2

En el promedio de las áreas del núcleo común de las pruebas de acceso a la educación superior ocupamos el segundo puesto entre los departamentos. En todas las áreas menos en inglés Boyacá está por encima del promedio nacional, sin embargo, el promedio de los 120 municipios no certificados es inferior al promedio nacional, superándolo sólo en química y física.

Entre los principales problemas y causas de la insuficiente calidad en educación básica y media están:

- Insuficiencia en material didáctico para el desarrollo académico, especialmente en el caso de modelos flexibles.
- Necesidad de mayor actualización a docentes en competencias y evaluación y estímulos al buen desempeño.
- Insuficiente dedicación en los establecimientos y material de apoyo para el desarrollo de los programas transversales (escuelas saludables, sexualidad, prevención de sustancias psicoactivas, ejercicio de la ciudadanía y de los derechos humanos, educación ambiental, artísticas, desarrollo personal, neurolingüística y utilización del tiempo libre).
- Falta de mayores oportunidades de transferencia de conocimiento a nivel de docentes y estudiantes.

- Deficientes condiciones para el desarrollo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la educación y el bilingüismo.
- Falta de pertenencia con nuestro departamento, nuestras provincias y nuestros municipios ante la falta de material didáctico que apoyen el trabajo docente.
- Baja cultura de la evaluación con fines de mejoramiento.
- No se cuenta con estrategias integrales para el mejoramiento de establecimientos de bajo logro.
- No se desarrollan competencias laborales generales de manera suficiente y las específicas en varios municipios no son pertinentes y están desarticuladas de la educación superior o la formación para el trabajo.
- La oferta de educación superior no responde a un estudio de las necesidades de la región.

## **FORMULACIÓN**

### **Objetivo General:**

Lograr que los estudiantes se desarrollen como ciudadanos de bien y alcancen mayores niveles de competencias.

### **Objetivos Específicos:**

- Reforzar en todos los establecimientos educativos los estándares básicos de competencias, que constituyen el parámetro de lo que todos los estudiantes deben saber y saber hacer en cada uno de los niveles educativos.
- Focalizar apoyos hacia establecimientos de bajo logro y por áreas específicas para mayor efectividad.
- Actualizar y mejorar el material didáctico, especialmente en metodologías flexibles.
- Desarrollar una mayor conciencia ciudadana en valores.
- Formar unos nuevos ciudadanos con mayor conocimiento y respeto en: Sexualidad, Ciudadanía, Derechos Humanos, Medio Ambiente, Artes y Desarrollo Personal.
- Formular y ejecutar Planes anuales de Actualización Docente.
- Desarrollar y financiar acciones de actualización docente durante las semanas de desarrollo institucional, articuladas a los planes de mejoramiento.

- Desarrollar planes anuales de estímulos a los mejores docentes y directivos.
- Realizar foros anuales para dar a conocer experiencias significativas.
- Elaborar y desarrollar Plan anual de Investigación e Innovación Educativa.
- Organizar y desarrollar a nivel departamental Olimpiadas, y Ferias en las diferentes áreas del conocimiento.
- Publicar proyectos exitosos de estudiantes y docentes, como modelos para ser aplicados en otras instituciones educativas.
- Difundir y aplicar los estándares básicos de competencias en inglés para la educación básica y media.
- Apoyar a los establecimientos educativos con material didáctico y/o actualización a los docentes de inglés de educación básica y media.
- Garantizar el acceso de los establecimientos educativos al uso y apropiación de medios y nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación - MTIC. y conectividad. Actualizar equipos y mejorar condiciones en las salas de informática y bilingüismo existentes.
- Fortalecer en tecnologías y robótica a los establecimientos educativos.
- Aumentar el conocimiento de nuestro territorio para mayor pertinencia, con la implementación de la Cátedra Boyacá por Provincia.
- Realizar visitas integrales de inspección y vigilancia a municipios no certificados y establecimientos educativos de bajo desempeño.
- Realizar estudio y/o visitas específicas de inspección y vigilancia a establecimientos educativos públicos y privados para concepto y/o planes de mejoramiento consecuentes.
- Fortalecer las Escuelas de Padres
- Actualizar a Consejos Directivos.
- Fortalecer programas de formación inicial de docentes en las Escuelas Normales Superiores, mediante el apoyo a los procesos de evaluación y reestructuración de los currículos
- Promover entre los estudiantes el desarrollo de competencias laborales que les permitan desarrollar su proyecto de vida e insertarse en el mercado laboral.

- Aumentar progresivamente instituciones que ofrezcan formación en competencias laborales específicas a sus estudiantes, en articulación con programas del SENA o con instituciones de educación superior que ofrezcan programas técnicos o tecnológicos.
- Articular la Educación con Agenda Interna para generar mayor competitividad en los renglones de turismo, agroindustrial y minero.
- Fomentar la formación para el trabajo y el desarrollo humano en renglones pertinentes en la región y evaluar su calidad con fines de mejoramiento.
- Orientar a los estudiantes desde el grado 9° hasta 11° para acceder a la Educación Superior.

**Metas:**

PROGRAMA	META DE RESULTADO	NOMBRE DEL INDICADOR	INDICADOR DE BASE 2007	INDICADOR DE RESULTADO 2011
<b>MEJOR – ANDO LOS SABERES</b>	Aumentar en +2,2% el puntaje promedio de las áreas básicas de las pruebas de acceso a la Educación Superior - Examen de ESTADO.	Puntaje promedio del núcleo común de las pruebas de acceso a la educación superior	43,8%	46%
	Aumentar en 16 el % de Docentes de Inglés que alcanzan el nivel B1	% de Docentes de Inglés que alcanzan el nivel B1	14%	30%
	Disminuir en 8 el promedio de estudiantes por computador	N° promedio de Estudiantes por Computador	28	20

**Estrategias:**

- 1. ASEGUREMOS LA CALIDAD: CONSOLIDACIÓN DE UN SISTEMA DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN**
  - Evaluación para mejoramiento focalizado
  - Actualización en concepción pedagógica
  - Renovación de material didáctico
- 2. SEAMOS BUENOS CIUDADANOS: FOMENTO DE COMPETENCIAS EN PROYECTOS ESPECIALES Y TRANSVERSALES.**

- Fortalecimiento de los proyectos transversales en el aula: competencias ciudadanas, educación para la sexualidad, prevención del consumo de sustancias psicoactivas, derechos humanos, medio ambiente, educación artística, desarrollo personal y utilización del tiempo libre.
  - Campanas públicas de cultura y comportamiento ciudadano
- 3. DOCENTES ACTUALIZADOS: DESARROLLO PROFESIONAL DE LOS DOCENTES Y DIRECTIVOS**
- Actualización docente según necesidades de los menores
  - Incentivos al desempeño docente
- 4. DIFUSIÓN DE SABERES:**
- Foros sectoriales: que dinamicen la concepción y la acción
  - Plan anual de Investigación e Innovación Educativa
  - Incentivos al mejor saber: Olimpiadas, y Ferias departamentales que incentiven el deseo de mejoramiento y estimulen el gusto por adquirir saberes.
  - Difundamos experiencias y trabajos exitosos: de alumnos y docentes
- 5. EDUCACIÓN PERTINENTE Y CONTEXTUALIZADA: FORTALECIMIENTO DE LA PERTINENCIA DE LA EDUCACION**
- Hacia el bilingüismo
  - Más tecnología y uso de medios: ALAS, conectividad, robótica, uso pedagógico de medios impresos y audiovisuales, etc.
  - Cátedra Boyacá por provincia.
- 6. EVALUAR PARA MEJORAR: EVALUACIÓN AL MEJORAMIENTO DE LA EDUCACIÓN**
- Visitas integrales y planes de mejoramiento consecuentes
  - Visitas específicas de inspección y vigilancia, a establecimientos públicos y privados para resignificación de sus PEI, procesos de autoevaluación y planes de mejoramiento consecuentes.
- 7. EDUCACIÓN PARA LA COMPETITIVIDAD: ACREDITACIÓN DE NORMALES SUPERIORES, COMPETENCIAS LABORALES GENERALES, ARTICULACIÓN DE LA MEDIA Y PERTINENCIA DE LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR**
- Escuelas normales acreditadas de alta calidad
  - Fortalecimiento de las competencias laborales generales
  - Actualización de la oferta en la media y articulación con la superior para mejorar competencias laborales específicas

- Instituciones de Educación Media Técnica articuladas con el SENA, con material didáctico y/o capacitación docente.
- Revisión de la Pertinencia de los Programas Educación Superior

### **III. EFECTIVIDAD**

#### **DIAGNÓSTICO**

- La estructura de la Secretaría no está acorde con las funciones del Departamento, especialmente en el área técnico -pedagógica.
- No se cuenta con un manual actualizado para todos los procesos y procedimientos de la Secretaría.
- Las condiciones tecnológicas de la Secretaría no están acorde al volumen de trabajo y oportunidad requerida (sistemas obsoletos, insuficientes y con bajo soporte en infraestructura, conectividad y equipos).
- Insuficiente aprovechamiento del Portal Educativo de Boyacá y la Página Web de la Secretaría de Educación.
- No se cuenta con inventario de bienes muebles e inmuebles al servicio de la educación en el departamento.
- Las acciones administrativas de la Secretaría no tienen la difusión suficiente para permitir el control social y dar mayor transparencia y confianza a la gestión.

#### **FORMULACIÓN**

##### **Objetivo General**

Modernización de la administración y la gestión del sector educativo en el nivel regional y local para posibilitar el logro de las metas planteadas y la transparencia de los procesos.

##### **Objetivos Específicos**

- Modernizar la administración y la gestión del sector educativo en el departamento para posibilitar el logro de las metas que se han planteado en términos de cobertura y calidad.
- Administrar los recursos en forma eficiente y transparente, y rendir cuentas sobre los resultados de la gestión.
- Implementar el Plan Anual de Actualización de Administrativos.
- Implementar y desarrollar el sistema de información del sector para facilitar la toma de decisiones con base en diagnósticos y cifras confiables y oportunas.
- Realizar seguimiento y evaluación al Plan de Desarrollo del Sector Educativo, mediante informes periódicos del avance de metas por programas y proyectos.
- Dar funcionalidad a la Página Web y al Portal Educativo, para el servicio de los ciudadanos y los empleados y como herramienta de transparencia.
- Adelantar el inventario de infraestructura y dotación de los 470 establecimientos educativos y sus 2.170 sedes.

**Metas:**

PROGRAMA	META DE RESULTADO	NOMBRE DEL INDICADOR	INDICADOR DE BASE 2007	INDICADOR DE RESULTADO 2011
<b>SENDEROS BIEN ADMINISTRADOS</b>	Cumplir con todos los procesos, procedimientos y funciones para que la Secretaría de Educación sea certificada en Calidad por la norma NTC-GP 1000.	Secretaría de educación certificada en calidad por la norma NTC-GP 1000	0	1

**Estrategias:**

**1. MEJORES CONDICIONES – MEJOR SERVICIO**

- Reorganización de planta y procesos
- Remodelación y mejor dotación de la Secretaría para un mejor servicio
- Implementación del Plan Anual de Actualización de Administrativos.

**2. SISTEMAS MODERNOS - SENDEROS ÁGILES**

- Sistematización y funcionamiento eficiente de macroprocesos de la secretaría: matrícula, planta, nómina, historias laborales, financiero, calidad, SAC, infraestructura y dotación, sistema integrado de gestión y proyectos.
- Más desarrollo y uso de la Web y el Portal
- Actualización de inventarios de infraestructura y dotación de los 470 establecimientos educativos y sus 2.170 sedes.

## **SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN DEL SECTOR EDUCATIVO**

Se realizará a partir del Plan Indicativo 2008-2011 y de los Planes de Acción de cada uno de los años, de acuerdo a las metas e indicadores establecidos en el Plan de Desarrollo.

El seguimiento se hará por política, programa y proyecto de conformidad a las estrategias establecidas en el plan, mediante informes periódicos y de gestión de cada uno de los coordinadores responsables de Cobertura; Calidad; Mejoramiento, Inspección y Vigilancia; Educación Superior, Educación para el Trabajo y Desarrollo Humano y la Dirección Administrativa.