

DIRECCIÓN DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA

PROPUESTA DE TALLER DE INDUCCIÓN PARA LOS DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES EN EL TEMA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

Introducción

La Dirección de Calidad de la Educación Preescolar, Básica y Media, presenta a las Secretarías de Educación el siguiente material para la inducción de los docentes y directivos docentes e inclusive útil para procesos de capacitación de docentes en general.

El material referido consta de una serie de módulos que corresponden a cada una de las estrategias que desarrolla la Dirección, para contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación y por ende para la cualificación de los docentes

Cada módulo tiene la siguiente presentación:

- Objetivos
- Metodología
- Material de apoyo: Presentaciones en PowerPoint y guías de trabajo para los talleres.

- Cada módulo se propone para una jornada (medio día) y se puede desarrollar por separado si así se quiere

- Se sugiere que con los docentes se desarrollen los módulos 1, 2, 5 y 6 y con los directivos docentes todos los módulos..

Módulo 1

POLÍTICA DE CALIDAD (CICLO DE LA CALIDAD)

Objetivo:

- Conocer la política de mejoramiento de la calidad de la educación y las estrategias que implementa y orienta a nivel nacional la Dirección de Calidad de la Educación Preescolar Básica y Media.

Metodología: Presentación con ayuda de un material en PowerPoint (1 hora)

Material de apoyo: Presentación 1

TALLER ESTÁNDARES

Objetivos:

- Conocer el sentido y la estructura de los estándares básicos de competencias (matemáticas, lenguaje, ciencias naturales y sociales, competencias ciudadanas) y la manera como estos se constituyen en referentes para ajustar y mejorar los currículos de las instituciones educativas.
- Identificar algunas metodologías o rutas pedagógicas de cómo los estándares pueden ser implementados en las instituciones educativas teniendo en cuenta el contexto de las IE.

Metodología.

1. Dinámica (1/2 hora): Preconceptos, conocimientos previos y expectativas frente a Estándares y Competencias.
2. Presentación con antecedentes de política curricular, conceptualización y estructura general de los estándares (1 hora)
3. Taller: Trabajo en pequeños grupos interdisciplinarios y aleatorios para analizar los estándares a partir de ejemplos propuestos por los talleristas y determinar cómo desde su área pueden aportar al logro de un estándar y desarrollar la competencia implícita. (1 hora)
4. Puesta en común del resultado del taller y conclusiones del trabajo del módulo 1. (½ hora)

Total de tiempo: 3 horas.

Material de apoyo: Presentación 2, Taller 1

Módulo 2

TALLER DE EVALUACIÓN

Objetivos:

- Identificar los diferentes tipos de evaluaciones que deben presentar, los alumnos, los docentes, de acuerdo con el "Estatuto de Profesionalización Docente" y la institucional
- Reconocer los diferentes tipos de resultados que ofrecen las pruebas saber y ejercitarse en su análisis.

Metodología:

1. Presentación de la estrategia "Evaluar para Mejorar", evaluación de alumnos (saber y prueba de estado); evaluación de docentes (ingreso, período de prueba, desempeño y competencias); y evaluación Institucional (autoevaluación). (1 hora)
2. Taller sobre evaluación de alumnos:
 - Los docentes contestan una selección de preguntas (máximo 10) de las pruebas que fueron aplicadas a los estudiantes en 2002-2003. A partir de los resultados se explican los diferentes tipos de análisis que se pueden hacer: nivel de logro, promedios y desviación estándar. (45 minutos)
 - Se les presentan los resultados obtenidos por municipio, departamento y nación y se explica el análisis de los resultados. (1:15 horas)



- Ejercicio real de análisis de los resultados (nivel de logro, Promedio y desviación) (1 hora)

Tiempo total: 4 horas.

Material de apoyo: Presentación 3 Taller 2

Módulo 3

TALLER EVALUACIÓN INSTITUCIONAL

Objetivos:

- Identificar los marcos legales y conceptuales de la auto evaluación.
- Identificar las responsabilidades y principales actividades de los directivos frente al proceso de evaluación institucional.

Metodología:

1. Presentación sobre fundamentos de PEI y Evaluación Institucional. (1 hora).
2. Taller para identificar dimensiones estratégicas de atención y seguimiento por parte del rector (Gestión Directiva Académica – Administrativa – De comunidad). Lectura del documento “Autoevaluación y mejoramiento institucional” (2 horas)
3. Ejercicio de organización de la ruta de planeación y evaluación del rector (PEI-Evaluación Institucional – Plan de Mejoramiento – Plan Operativo – Plan de Inversión). (1/2 hora)

Total de tiempo: 3,5 horas

Material de apoyo: Presentación 4

Módulo 4

TALLER SOBRE EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE:

Objetivos:

- Identificar el marco legal y conceptual de la evaluación de desempeño.
- Identificar las responsabilidades y principales actividades de los directivos frente al proceso de evaluación de desempeño de los docentes.

Metodología:

1. Presentación sobre la evaluación del período de prueba: aspectos generales. (1/2 hora)
2. Análisis de la Guía de Evaluación del Período de Prueba. Elaboración del cronograma institucional de la evaluación del período de prueba(1 hora)
3. Taller de análisis de las responsabilidades y actividades de Rector y Coordinadores en el proceso de evaluación de desempeño. (2 horas)

Tiempo total: 3,5 horas



Material de apoyo: Presentación 5

TERCER DÍA:

Módulo 5

TALLER PLANES DE MEJORAMIENTO

Objetivo:

- Apropiarse de componentes, sentido y ruta para la formulación del Plan de Mejoramiento.

Metodología:

Taller.

Pasos:

1. A partir del análisis de los resultados en competencias pruebas SABER, determinar meta de mejoramiento.
2. Establecer factores internos que determinan no lograr mejores resultados.
3. Priorizar factores.
4. Definir acciones de mejora.
5. Formato para elaborar Plan de Mejoramiento.
6. Papel del rector (o el docente según el caso), en la formulación, ejecución y seguimiento al Plan.

Tiempo total: 3,5 horas.

Material de apoyo: Presentación 6 (Incluye taller)

Módulo 6

TALLER DE ARTICULACIÓN EDUCATIVA E INTERSECTORIAL

Objetivo

- Evidenciar la manera como se pueden desarrollar las competencias básicas a partir de los proyectos pedagógicos y la articulación del ciclo educativo en las instituciones educativas, como contribución al mejoramiento de la calidad educativa.

Metodología:

Las actividades se encuentran estructuradas para ser trabajadas con la metodología para concertar propósitos o metaplan la cual se describe en el siguiente cuadro:

PASOS	PORQUÉ
Organizar grupos de no más de siete	Aumenta la probabilidad de



PASOS	PORQUÉ
personas, preferiblemente cinco.	participación de los miembros del grupo.
Se le entrega a cada grupo un paquete de tarjetas de cartulina tamaño media carta, marcadores, cinta de enmascarar, cartelera o una superficie donde se pueda ubicar el instrumento que se vaya a usar y donde se expondrán las tarjetas.	Permite hacer modular o flexible el proceso de construcción del pensamiento de grupo, con base en las opiniones de los individuos que lo conforman.
Definir la persona del grupo que hará las veces de "líder", quien ayuda a organizar el trabajo del equipo de manera que cumpla las reglas del juego.	Facilita la organización del trabajo en equipo.
Leer todas las instrucciones del instrumento a aplicar.	Garantiza el conocimiento, por igual, de las reglas de juego.
Definir el tiempo a dedicar a la aplicación del instrumento y a su vez, dentro de la aplicación de este, a los pasos: i) trabajo individual; ii) compartir el trabajo individual con el grupo; iii) acordar la visión del grupo con base en el análisis de los aportes individuales.	Rescata el valor del recurso más escaso: tiempo; esto promueve la concreción.
Cada persona del grupo escribe en una(s) cartulina(s) su(s) opinión(es) sobre el aspecto que se esté tratando y lo expone en el esquema del instrumento en uso que debe estar en la cartelera.	Obliga a cada uno de los miembros del grupo a sintetizar por escrito su(s) opinión(es) sobre el aspecto en discusión, además de ir la estructurando.
Una vez cada miembro del equipo escriba su(s) opinión(es) y estén las tarjetas expuestas al grupo, se leen identificando los aspectos que se repiten y los que se complementan, de manera que el grupo reconstruye una síntesis del pensamiento conjunto.	Garantiza que la opinión de todos los miembros del grupo sea escuchada por todos, y entre todos organicen un acuerdo común.
Al finalizar el ejercicio se recoge la información cuidando la organización que el grupo estableció, y se sistematiza de manera que se pueda reproducir y ser utilizable para revisar y continuar con el siguiente ejercicio.	Si no se sistematizan los avances del grupo se perderán sus esfuerzos, pues no contarán con la memoria escrita que les facilite el diálogo y la comunicación.

Desarrollo de Actividades:



Actividad No. 1

Objetivo:

Reflexionar a cerca de la manera como se pueden desarrollar competencias de manera articulada pensando en una educación continua y con sentido desde la educación inicial hasta la educación media y media técnica.

Tiempo de duración 1 hora

Actividad No. 2

Objetivo:

Reflexionar a cerca de las competencias y responsabilidades del sector educativo y dentro de este de la institución educativa (IE) frente a los proyectos pedagógicos.

Tiempo de duración 1 hora

Actividad No. 3

Objetivo:

Dar orientaciones para el trabajo con otros sectores corresponsables de los proyectos pedagógicos y las diversas áreas del aprendizaje al interior de la (IE).

Tiempo de duración 1 hora

Plenaria:

Cada grupo de trabajo socializará los aportes realizados por los integrantes que previamente han sido recogidos en una relataría por grupo, con el fin de establecer propuestas para la implementación de los proyectos pedagógicos en las instituciones educativas y la articulación del ciclo educativo.

Material de apoyo: Taller 3