



Libertad y Orden

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL**  
República de Colombia

# La Revolución Educativa

El plan nacional de educación ‘La Revolución Educativa’ promueve el desarrollo de las competencias:

- Matemática
- Lenguaje
- Ciencias Sociales y Naturales
- Ciudadanas

# Programa de Competencias Ciudadanas

Constituye una política nacional para comprometer a las instituciones educativas en el desarrollo de competencias ciudadanas a partir de la

- Definición de estándares fundamentales
- Evaluación de las competencias establecidas
- Formulación y desarrollo de planes de mejoramiento

# Alcances del Programa

## Propósito:

- Fortalecer el comportamiento democrático desde lo cognitivo, lo afectivo y lo comunicativo, con herramientas para evaluar estos componentes y dar elementos prácticos para su implementación en la escuela y el aula.
- Educar en valores cívicos a partir *de la acción* y la experiencia cotidiana más que en la verbalización de conocimientos

## Definición de Competencia:

- Competencia se refiere a un *saber-hacer* flexible que se lleva a cabo en distintos contextos incluyendo situaciones distintas de aquéllas en las que se aprendieron. (Vasco 2003)

# Definición de Competencias Ciudadanas:

Conjunto de conocimientos, actitudes y habilidades – cognitivas, emocionales y comunicativas – que, apropiadamente articuladas entre sí, hacen que el ciudadano esté dispuesto a actuar y actúe de manera constructiva y justa en la sociedad.

## En esta definición se está afirmando que:

- Los conocimientos son necesarios pero no son suficientes.
- Se requiere educar la mente y las emociones y ponerlas al servicio de la acción.
- La *disposición* a la acción y la *acción* misma se desarrollan por medio de los conocimientos, las habilidades cognitivas, afectivas y comunicativas y la reflexión que acompaña el desarrollo de estas habilidades.

## Esta *disposición* implica:

1. reconocer cuándo una situación es de carácter moral,
2. sensibilidad para encontrar valor en las ideas y prácticas individuales o culturales ajenas, y
3. una inclinación o voluntad a actuar de acuerdo con lo que se ha comprendido.

## Las Competencias básicas se hacen propiamente ciudadanas en:

1. El respeto, la promoción y la defensa de los derechos humanos
2. La contribución activa a la convivencia pacífica
3. La participación responsable y constructiva en los procesos democráticos, y
4. El respeto a la pluralidad y la valoración de las diferencias tanto en el entorno cercano, como en la comunidad, país o a nivel internacional.

# Componentes del Programa

1. Formulación de Estándares
2. Evaluación externa
3. Talleres regionales para generar capacidad técnica
4. Planes de Mejoramiento
5. Referenciación de experiencias significativas y programas pedagógicos

## Componentes del Programa

6. Foros Educativos Municipales, Departamentales y Nacional.
7. Medios de comunicación como apoyo al programa.
8. Debates académicos.
9. Alianzas
10. Concursos

# 1. Formulación de Estándares

En el 2003 se definieron los estándares de competencias ciudadanas.

- Son criterios claros y públicos que permiten establecer cuál es la enseñanza que deben recibir los estudiantes en cada uno de los ciclos de educación.
- Son el punto de referencia de lo que el estudiante puede estar en capacidad de saber y saber hacer, en determinada área y determinado nivel de escolaridad.

# 1. Formulación de Estándares

<b>Tipos de Competencias</b> <b>Grupos</b>	<b>Convivencia y Paz</b>	<b>Participación y Responsabilidad democrática</b>	<b>Pluralidad, identidad y respeto a la diferencia</b>
<b>Conocimientos</b> <b>Cognitivas</b> <b>Emocionales</b> <b>Comunicativas</b> <b>Integradoras</b>	<b>Derechos Humanos</b>		

## 2. Evaluación Externa

En noviembre de 2003 se aplicó la prueba de competencias ciudadanas a 1.029.146 estudiantes de quinto y noveno grado.

Esta primera aplicación se tomó como la línea de base con el fin de identificar el estado de desarrollo de competencias en aspectos tales como:

- Conocimientos relevantes para el ejercicio de la ciudadanía
- Actitudes hacia la ciudadanía
- Acciones ciudadanas
- Ambientes democráticos
- Competencias cognitivas
- Manejo de emociones
- Empatía

## 2. Evaluación Externa

- Se elaboró un informe de país donde se aprecian las varianzas regionales en cada uno de los componentes evaluados.
- También se prepara y entrega un informe por institución escolar evaluada, lo que equivale a su diagnóstico o estado actual de desarrollo de estas competencias.
- Las instituciones educativas con esta información pueden orientar sus planes de mejoramiento.
- En 2005 fueron evaluadas de nuevo las instituciones educativas en los grados noveno y quinto.

## 3. Talleres Regionales

Se trata de generar capacidad técnica en las Secretarías de Educación de las diferentes entidades territoriales y en otras instituciones, dando a conocer el Programa.

36 talleres entre los meses de marzo y julio de 2004.

- Se presentan y discuten los resultados de la prueba,
- La incorporación de los estándares y las alternativas pedagógicas en las IE.
- Orientaciones para organizar los foros locales, departamentales y nacional.
- Diseño y ejecución de planes de mejoramiento.

## 4. Planes de Mejoramiento

Con los resultados de la evaluación las entidades territoriales podrán

- Orientar la formación de docentes
- Promover alternativas pedagógicas pertinentes.

Las Instituciones Educativas podrán:

- Identificar sus fortalezas y debilidades en el desarrollo de las competencias de sus estudiantes.
- Adelantar planes y programas pertinentes.

## 5. Referenciación de experiencias

En el país se han desarrollado experiencias en convivencia y democracia, el MEN se propone identificarlas y replicarlas a través de:

- Su participación en los foros locales, departamentales o Nacional
- Medios masivos de comunicación
- Portal del MEN, 'Colombia Aprende'.

## 6. Foros Educativos



FOROS  
MUNICIPALES

Este diagrama muestra tres niveles de foros educativos representados por flechas de tamaño creciente que apuntan a la derecha. Cada flecha tiene un recuadro rectangular a su izquierda con un borde rojo. El primer nivel es 'FOROS MUNICIPALES', el segundo es 'FOROS DEPARTAMENTALES' y el tercero es 'FORO NACIONAL Y TALLERES'.

FOROS  
DEPARTAMENTALES

FORO NACIONAL Y TALLERES

## 6. Foros Educativos

Con la realización de los foros en torno a la temática de Competencias Ciudadanas se busca:

- Propiciar una amplia reflexión sobre el significado de la competencia ciudadana en el nivel municipal, departamental y nacional con la participación de la sociedad civil.
- Generar análisis y discusión sobre lo que significa ser ciudadano y cómo educar, medir y desarrollar competencias al respecto.

## 6. Foros Educativos

- Identificar, dar a conocer e intercambiar experiencias significativas para el mejoramiento de las competencias ciudadanas.
- Crear diálogo entre experiencias significativas y programas estructurados de apoyo y acompañamiento, que permita la retroalimentación entre unos y otros.

## 7. Medios de Comunicación

Los medios de comunicación masiva y virtual serán un apoyo al programa.

- Las experiencias identificadas se divulgarán a través de programas de televisión educativa transmitidos por Señal Colombia.
- La prensa recogerá temáticas tratadas en los foros.
  - El portal del MEN servirá de vehículo de promoción de comunidades virtuales.

## 8. Debates académicos

- El tema de las competencias ciudadanas debe comprometer a la educación superior.
- Discusiones en el sector sobre el papel de las universidades en el fomento de la competencias ciudadanas.
- En septiembre de 2004 se realizó un Seminario con la participación de expertos nacionales e internacionales, y apoyado por las universidades, sobre Ciudadanía.

## 9. Alianzas

El Ministerio de Educación está trabajando en el marco de alianzas con organizaciones que trabajan el tema de competencias ciudadanas para apoyar las regiones e instituciones escolares del país.

- Nacionales (Alianza para la Paz) e
- Internacionales (École de la Paix, Francia)

## 10. Concursos

El Ministerio de Educación se asocia a concursos como el que ha organizado el Ministerio de Cultura, la Oficina de Anticorrupción de la Presidencia de la república y el Fondo de Cultura Económica: ‘Adiós a las Trampas’.